

厦门东海职业技术学院文件

东海职院（2021）66号

厦门东海职业技术学院

关于提交《高等职业教育质量年度报告（2022）》的报告

厦门市教育局：

根据《福建省教育厅办公室关于做好高等职业教育质量年度报告（2022）编制和报送工作的通知》（闽教办职成〔2021〕13号）文件要求，现将我校《高等职业教育质量年度报告（2022）》上报，请予以审核。

特此报告。

厦门东海职业技术学院

2021年11月19日



厦门东海职业技术学院办公室

2021年11月19日印发

内容真实性责任声明

学校对 厦门东海职业技术学院 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

梁少华

2021年11月18日

厦门东海职业技术学院
高等职业教育质量年度报告（2022）

2021 年 11 月

目 录

一、办学理念彰显特色，水平规模提质增量.....	1
（一）践行发展理念，突显办学特色	1
（二）强化治理体系，推动改革发展	2
（三）夯实办学基础，提升办学水平	3
（四）优化信息平台，构建智慧校园	4
二、构建学生发展体系，促进学生成长成才.....	6
（一）坚持立德树人，培育优秀人才	6
（二）打造“六海”校园，丰富校园文化.....	6
（三）完善奖助体系，做好奖先帮困	10
（四）营造创新条件，推进创业成效	11
（五）实施多措并举，助推学生就业	13
三、深化教学改革措施，提升教学质量水平.....	16
（一）紧贴产业发展，调整专业结构	16
（二）适应社会需求，打造高水平专业群.....	18
（三）强化教学管理，营造良好校风	20
（四）深化课程改革，建设精品课程	21
（五）抓好教学科研，提升科研实效	22
（六）产教深度融合，多元育人并举	23
（七）注重引进人才，壮大师资队伍	25
（八）实训造就本领，传承工匠精神	27
四、建设优良师德师风，树立教育育人典范.....	32

(一) 全面贯彻落实, 开启师德教育	32
(二) 树立师德典型, 传承教书育人	34
(三) 注重经验总结, 建立长效机制	34
五、投身疫情防控一线, 践行初心担当使命.....	35
六、强化内部质量管理, 教学质量稳步提升.....	36
(一) 强化督导工作, 提高教学质量监控.....	36
(二) 完善评价体系, 提升教学质量水平.....	37
七、发挥社会服务功能, 履行高校责任义务.....	39
八、政策保障力度稳步加强.....	43
(一) 财政专项与质量保障的落实与成效.....	43
(二) 加大校园建设, 推动校企双主体育人建设.....	44
(三) 优化完善管理制度	45
九、存在问题及解决思路.....	47
(一) 存在问题, 面临挑战.....	47
(二) 解决思路, 主要措施.....	47

厦门东海职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2022）

2021年是“十四五”开局之年，是向第二个百年奋斗目标进军的起步之年，也是厦门东海职业技术学院实现办学水平提质发展、谱写新时代绚丽篇章的关键时期。站在新的历史节点，学校党政领导班子坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神以及国务院《国家职业教育改革实施方案》《国家职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等重要文件精神 and 省委、市委会议精神，全面贯彻党的教育方针，引领学校教育高质量发展，在教育现代化的新征程中，进一步深化教育改革创新，强化产教融合、校企合作，着力于培养有志向、有担当、有能力、有爱心的“四有”高素质技术技能人才，办好治理科学、特色鲜明、学生喜爱、社会认可的高等职业学校。下面将学校有关办学情况报告如下：

一、办学理念彰显特色，水平规模提质增量

（一）践行发展理念，突显办学特色

学校遵循“致知力行、崇真至善”的校训，全面落实立德树人根本任务，在新发展阶段，学校提出践行新发展理念，构建新发展格局，突出职教办学特色，提升核心竞争力，建设高水平民办职业院校的总体目标。学校坚持“为师生谋幸福、为社会担责任”的办学理念；坚持走“校企合作、课证融通、学做一体、赛展结合”的人才培养模式，扩大合作交流，增强办学实力。学校坚持“变革与改革”发展思路。

努力探索适应厦门区域经济社会发展需求、符合高等职业教育发展规律的发展新路子。继续探索走“品牌化”“专业化”“精品化”的道路，提出了深化“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”这一服务宗旨，全力打造学校的“担当”品牌，专业的“特色”品牌和课程的“精品”品牌这三级品牌，统一思想、汇聚共识，为“建设治理科学、特色鲜明、学生喜爱、社会认可的高等职业学校”的目标创造品牌条件。

学校继续深化“担当”教育，培养学生对国家和社会的责任心；通过丰富的文体项目，引导学生积极参加社会实践活动，建立正确的道德标准，践行社会主义核心价值观，养成正直、善良、勤奋、诚信的品行。学校还提出“六海”系列的六个项目担当文化建设要求，即文化担当、学生成长、暖心服务、教学智慧、项目建设、目标管理。

（二）强化治理体系，推动改革发展

民办高校现面临着内外部治理体系与治理能力现代化的双重挑战，其活力体现在学校的体制与机制，这是民办高校最大的优势。学校将在治理体系和治理能力现代化建设方面开展积极的探索和实践，推动董事会治理体系和治理能力建设，不断修订完善《学院章程》《董事会章程》和有关规章制度，积极探索董事会领导下的校长负责制实现形式，理顺关系，打通关节，着力实现“决策层能正确描绘愿景，管理层能正确部署推进，执行层能正确贯彻落实”的治理目标，保障学校的一切工作都能在正确的轨道上运作，进一步构建以提高人才培养质量为核心的治理体系，持续推动学校改革建设发展。

（三）夯实办学基础，提升办学水平

学校牢牢把握正确的办学方向，增强办学实力，扩大学校办学影响力，提高办学水平。学校具备强有力的经济实体——泉舜集团作为支撑，为学校的各项办学投入保障创造了先天优势，也为学校深入开展“校企协同”联合培养人才、专业群建设等奠定了坚实基础。

学校现设有信息工程学院、商学院、传媒与艺术学院、航空旅游学院、工程技术学院、健康产业学院、教师教育学院、公共教学部和思想政治教学部等九个院（部），并与企业共建“用友新道研修院”、“用友新道产业学院”和“用友新道创新创业学院”，现有招生专业30个，涉及的专业大类有电子信息、财经商贸、文化艺术、新闻传播、旅游、交通运输、土木建筑、装备制造、公共管理与服务、医药卫生、教育与体育十一个大类。学校现有健康服务专业群获福建省高水平专业群、厦门市服务地方产业特色专业群立项资助；省级“二元制”试点专业12个；“现代学徒制”试点专业3个；省级精品课程2门，省级示范专业1个，市级重点专业3个，校级特色专业9个，校级精品课程22门；荣获省部级科研立项52项，省市级教学质量工程项目16项。本学年，学校学生在各级各类职业技能竞赛中屡获佳绩，取得市省级以上技能大赛52项，行业技能大赛6项。

目前，学校以校长叶光煌教授为主的校级领导共有6位，在高校教育领域都具有丰富多年的学校管理经验和教学科研管理经验，各二级学院的专业带头人和相关专业的骨干教师队伍，在各自的专业领域都有较为显著的教学与学术成果，已逐渐形成较好的教学科研能力。

学校高度重视师资队伍建设，拥有一批教学经验丰富的专家教授和一支思想素质好、业务水平高、实践教学能力强的“双师型”师资队伍。

今年是“十四五”的开局之年，也是学校办学以来规模最大的一年，今年学校招生人数突破历史新高。近年来，学校荣获厦门市首批现代学校制度创建示范校、第二批法治达标校、首批现代学徒制试点院校、厦门市民最喜爱培训机构和 5A 级平安校园等荣誉称号，并顺利通过两轮人才培养工作评估和专家组回访。这些荣誉和成绩的取得，提升了学校的品牌形象和内涵建设水平，为学校今后的建设发展积累了大量宝贵的先进经验。

（四）优化信息平台，构建智慧校园

信息化平台的建设水平，直接影响学校教学水平和管理效率，校领导高度重视信息化建设，学校成立了“网络安全与信息化领导小组”，并统筹推进教育信息化工作。学校信息化建设是以校园主干网建设为基础，为学校教学、科研和管理创造良好的现代化网络信息服务环境。按照“顶层设计、统筹管理、分步实施、合力推进”的发展原则，近年来从人力、物力、财力等方面不断加大对信息化建设推动力度，信息化应用有了较大的发展。至今，学校已在数字化校园建设方面投入资金一千多万元，用于学校 IT 基础设施建设、信息系统及实训教学平台建设。主要的信息化平台有超星学习通智慧教学平台、超星数字图书馆、校园一卡通系统、青果教务管理系统、学院网上办公系统、学院网站群系统、校园消防监控中心系统、网上心理测评系统等；教学资源库有厦门东海学院 VR 课程资源库和厦门东海学院校本资源

库。这些系统的建设大大方便了师生的生活和学习。

学校办公及教学骨干网络带宽达万兆,出口带宽 800M(电信 600M、移动 200M),共计 1600 余个信息点。教学楼及宿舍楼的每个房间都有无线 AP 接入,校园无线网络基础设施实现全校 WIFI 全覆盖。建设云平台,资源池包含 CPU 核心数 356 个,内存总量 952GB,总存储容量约为 32TB,云桌面用户 110 个,虚拟主机 42 个。

学校不断优化信息平台,提升使用效率,力推信息化课程建设,依托学习通线上教学平台,开展了多期的信息化教学能力培训,指导教师线上建课,推动线上教学系统更深层次的使用,目前学校已自建 400 多门 SPOC 课程并从容应对今年疫情期间全线上教学授课。在疫情期间学校采取有效措施,全力保障线上教学有序开展,实现“停课不停教、不停学”,累计线上开课 400 多门次,累计上传课程资料数 60135 个,题库题目总数 264475 个,作业库作业总数 32342 个,试卷库试卷总数 5318 个,数据总量约为 1974GB,课程总访问量接近 2400 万人次。

学校构建优质课程资源库,加强与超星公司合作,依托超星学习通教学平台,结合超星数字图书馆,让全校师生通过移动端,充分运用超星数字资源库,该资源库提供大量的电子图书资源供师生阅读,其中包括文学、经济、计算机等五十余大类,630 万册电子图书,500 万篇论文,全文总量 13 亿余页,超 16 万集的学术视频等,数据总量 100 万 GB。

学校不断优化数字化教学管理平台,以数字化管理平台为基础,

进行数据治理，保证学校数据的统一，提高数字化管理水平。智慧校园在学校的校园建设、学校教育教学管理中起到了至关重要的作用。生动化多元化的教学模式、现场式互动式的管理模式，让全体师生感受信息一体化建设带来的便利。在未来学校将为打造更新更完整的数字校园平台积极去改进，为全校师生创造效率更高更便捷的智慧化校园平台去探索。

二、构建学生发展体系，促进学生成长成才

（一）坚持立德树人，培育优秀人才

学校深入落实立德树人根本任务，以服务发展为宗旨，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，对接区域经济社会发展、行业发展，深化内涵建设、产教融合，以培养区域经济发展紧缺的高素质创新型技术技能人才为主线，通过构建“课程育人、文化育人和实践育人”三个平台，形成全员全过程全方位育人格局，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，实现“人才培养+”效应，不断提高教育教学质量，为建设“机制活、产业优、百姓富、生态美”的新福建和建设厦门成为“高素质高颜值现代化国际化中心城市”提供强有力的人才支撑。

（二）打造“六海”校园，丰富校园文化

学校秉承“致知力行 崇真至善”的校训，结合当代青年学生的个性特点，将“立德树人”作为育人的根本任务，并融入同安区特有的“朱熹”、“苏颂”文化底蕴，打造“海”文化，通过海音团务之声、海拓户外拓展训练、海韵艺术团、海浪志愿服务、海舵创新创业

团队和心海青春健康等校园文化载体，多维度推进“三全育人”的大学生思想教育模式，传递校园正能量，丰富校园文化生活。

1. 坚思政育人，筑校园文化建设

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想育人，加强对学生的思想政治教育，学校在配齐、配强思政师资队伍时提出，要造就一支专、兼职相结合的思政教师队伍。强调思政教师要厚植爱国主义情怀，政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。在这支队伍里有年轻的共产党员、硕士学位教师、也有三十多年党龄的老教授、还有来自企业的有丰富的上市公司高管、工作经验的年富力强的社会中坚。

思政课的建设贯穿于校园文化生活始终。教师们把小课堂同社会实践大课堂结合起来，思政教师实行集体备课制度，编写优质、创新有个性化的特色鲜明的教案；有时代感、思想性，又有较好的艺术性的PPT；针对学生的思想、学习、生活中的实际问题，开展有针对性的教学讨论和辩论；注重案例教学、情景模拟。围绕着“有一点新意、有一点深度，有一点高潮”的课堂建设要求，形成了思路创优、教材创优、师资创优、教法创优的教学特色。在思政部、学生处团委、校学生会密切配合下开展“翻转课堂”、辩论赛、观看影片、读书交流活动、演讲和朗诵比赛、“中国传统文化”课程、示范课巡讲、优秀成果巡展、课程建设巡察等活动。

思政育人，立当代青年大学生鸿鹄之志，做新时代的奋斗者。各项的活动和实践中学生的政治意识、民族意识、理论认同、情感认同，

学生的政治思想素质和人文素质有了较大的提高。围绕“培养什么人、如何培养人和为谁培养人”的根本问题，实施“文明修身工程”，构建社会主义核心价值观、职业教育特色和学生素质教育三位一体的思想政治教育新平台，培养学生“学会做人，懂得感恩”。使学生“内修素质、外树形象、学有建树、德有提升”，实现全员、全过程育人、全方位育人。

2. 品书香校园，润当代学子精神

学校结合当代青年学生特点，积极为学生发展和综合素质提升服务，积极开展内涵丰富、品味高雅的校园文化活动，努力推动校园文化建设。以“宣传教育、实践活动、典型培养”为载体，秉持“一切为了学生，为了一切的学生，为了学生的一切”服务宗旨，打造富有东海特色的校园文化。积极组织学生开展社会实践，极大地丰富了广大学生的校园文化生活。举办校园文化节、五四青年活动月、大学生心理健康活动月、校运会、就业指导服务月等大型文化活动。

学习百年党史，强化担当精神。学校举办“百年征程，薪火相传”党史竞赛、“一马当先”知识竞赛和“百年奋斗，初心弥坚”五月大合唱等庆祝百年党史活动。通过党史的学习，让担当精神融入到工作中，永葆奋斗精神，锤炼过硬作风。敢于担当，善于作为，接好时代的“接力棒”，走好新时代的长征路。

厦门市委讲师团成员、市关工委讲师、顾问，上过央视“百家论坛”的“林忠阳道德讲坛”的开创者林忠阳教授以丰富的阅历、经历，通过启发式、谈话式、讨论式、展演式，把学生们带进中华优秀传统

文化的课堂，带进优秀共产党员爱祖国、爱人民，忠于职守，艰苦奋斗，不忘初心，砥砺前行的精神世界中，引导学生树立正确的世界观、人生观。将“海”系列延伸为文化定位。将学习成长、暖心服务、数字智慧、项目效益和目标管理等六个“担当”建设，作为厦门东海职业技术学院学生管理的特色品牌。通过实践，该项目在服务区域邻里、带动乡村振兴、提升学院声誉、惠及师生综合素质等方面发挥了重要作用。

学校深入开展“三爱”主题教育活动，推动育人模式进一步拓展。其中学校“乡村振兴文化服务系列活动”和“学习新思想，奋进新时代”学习读书社系列活动，入选厦门市委宣传部在厦高校“三爱”主题教育活动重点扶持项目。“精准教育援助服务平台”项目入选福建省30个红旅项目之一，旨在将学校师生的助力、技术和项目资源辐射到广大农村地区和革命老区，体现学校师生的事业担当和专业担当，为中国梦贡献源源不断的青春力量。

3. 评满意度调查，提学校质量发展

学校积极开展在校生的满意度调查，调查内容涵盖教书育人满意度、课程教学满意度、管理和服务工作满意度三个方面。在全面分析学生满意度调查结果的基础上，结合学生座谈、访谈、毕业生就业质量跟踪调查、校领导接待等方式，如实反映学生诉求，科学分析原因，提出切实可行的整改办法，有效回应学生的满意度评价，加强全面质量管理，充分发挥学生满意度调查的作用。将学生满意度调查工作常态化，并结合学校已开展的就业质量跟踪调查、学生评教、

教师评教活动，逐步建立教师、学生、行业企业等共同参与的评价机制，助推人才培养质量不断提升，逐步形成以学生满意度为目标的育人体系。

表 1 学生反馈表

序号	指标	单位	2020 级	2021 级	
1	全日制在校生人数	人	1792	1451	
教书育人满意度一					
2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	1148	1196
		满意度	%	99.2	98.7
	(2) 课外育人	调研人次	人次	1148	1196
		满意度	%	98.6	98.3
课程教学满意度一					
3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	181	97
		满意度	%	99.4	99.1
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	344	222
		满意度	%	98.9	98.7
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	699	317
		满意度	%	99.1	98.3
管理和服务工作满意度一					
4	(1) 学生工作	调研人次	人次	1148	1192
		满意度	%	97.7	98.8
	(2) 教学管理	调研人次	人次	1147	1187
		满意度	%	91.8	98.3
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	1148	1193
		满意度	%	98.8	93
5	学生参与志愿者活动时间	人日	16732	14964	
学生社团参与度一					
6	(1) 学生社团数	个	8	9	
	(2) 参与各社团的学生人数	人	425	563	

(三) 完善奖助体系，做好奖先帮困

为帮助困难学生完成学业，真正将表彰奖励先进，帮助困难学生的工作落到实处，学校不断完善学生奖、贷、助、勤、补、免工作机

制，构建全方位学生资助体系，根据政策要求及学校学生管理工作的特点，多次修订《厦门东海职业技术学院奖助学金评定管理办法》，同时成立学生资助中心，专门负责奖、助学金评选相关工作。2020年学校共有4名学生获得国家奖学金，119名学生获得国家励志奖学金，287名学生获得校级奖学金，504名学生获得国家助学金补助，勤工助学人数超过173人次；本学年学校共评选出29名三好生、73名优秀学生干部、119名精神文明建设分子、2名优秀心理委员和24名优秀宿舍长。多年来，学校奖助学金惠及4000多人次的学生，评先评优评选出1000多人。

（四）营造创新条件，推进创业成效

学校创新创业教育无论是在创新创业教育环境，还是在导师队伍建设等方面，处处体现了教育的责任感和使命感，工作更加落实，措施更加具体，效果也更为显著。

1. 营造创新创业教育的环境搭建

大力宣传和推广创新创业教育。对内烘托校园的创新创业教育氛围，对外宣传推广学校创新创业的每一个进步足迹和阶段性成果。在“福建省高校毕业生就业创业指导平台”不定期开通“大学生创新创业在线指导公益活动”窗口，为学校及本省大学生做创新创业在线辅导工作，以提高学校及本省大学生创新创业的质量和水平，彰显学校创新创业的风采。

2. 加强创新创业教育的师资培养

选拔一些理论素养高、实践能力强且有创新意识的教师来参与创

创新创业教育，引进若干有投资能力的校外创业导师，吸纳各行各业的成功人士，进一步落实创新创业教育师资队伍建设。自 2020 年以来，双创专职教师 20 人，双创兼职导师 50 人（含企业导师）；组织教师创新创业培训 125 人；两位教师入选省人社厅创业导师。

3. 构建创新创业教育的课程体系

学校不断修订人才培养方案，增加专创融合课程和理实一体化课程；设立创新创业专门课程 5 门；新增建立双创在线课程 2 门；新增编写双创课程教材 1 本。2021 学年增设创新创业网上课程及课程建设体系。

4. 完善创新创业教育的管理体系

学校将双创工作与教务管理并轨，改组创新创业教育改革领导小组；将双创实践活动管理与教务处的校企合作、科研及赛事管理并轨管理；将双创教育绩效考评纳入教师绩效考评系统和学生考评系统。2021 年完善双创院的组织结构设计和相应的规章制度；建立和健全创新创业教育激励机制和绩效考核机制；认真贯彻和落实创新创业各个层面的激励政策。利用现有的社会资源，积极引导产教融合、专创融合的校企政深度合作，努力配合和支持各二级院扩充现有专业或构建新专业。

5. 推动创新创业教育的实践活动

在省教育厅文件的指导下，创新创业学院组织推进“互联网+”大学生创新创业大赛备赛工作。切实做好疫情防控工作与福建省第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛组织和项目培育工作有

机结合。充分利用信息化手段确保疫情防控和备赛工作两不误。加强双创网站宣传，持续更新官网内容，及时向全体学生发布大学生双创赛事动态，积极引导學生投身到创新创业实践中。利用网络平台对双创赛事搭建了学习交流平 台，开展获奖项目直播分享、大赛项目线上训练、三创课程在线点播、征集公益三创导师等大赛系列活动。助力院校疫情防控期间停课不停学、停课不停赛。极大减少了疫情对创新创业工作的影响。线上组织师生参加第四届“中国创翼”创业创新大赛福建省选拔赛、第十八届中国·海峡创新项目成果交易会、筹办“东海学院首届创新创业导师研修班”以及“高校毕业生网上创业指导服务活动”等。进一步营造创新创业良好氛围，促进以创业带动就业。

继第七届“互联网+”大学生双创赛获得省级铜奖之后，今年学校学生又获得“2021年海峡两岸女学生创新创业大赛”银奖。进一步营造创新创业良好氛围，促进以创业带动就业。

（五）实施多措并举，助推学生就业

学校党政领导高度重视毕业生就业工作，作为一切工作的“重中之重”，成立了校院两级“一把手”为组长的毕业生就业工作领导小组，形成了“学校统一领导和规划、学生部门组织和协调、院部推动和落实、相关职能部门密切配合、全校师生共同努力”的就业工作体系。

2021届毕业生976人，截止2021年8月31日，就业和创业人数796人，学生就业率81.56%，因受到疫情的影响，毕业生积极响应国家“六保、六稳”的号召，544人留在当地就业，踊跃投身规模

以下企业等基层服务，到规模以下企业就业的人数 538 人，比例达到 69.72%，充分服务了地方经济的发展。空中乘务专业 2021 届有部分学生被元翔（福州）国际航空港有限公司、厦门人民会堂服务中心等航空企业录用，还有部分学生正在参与各大航空公司岗前实训。

1. 走出去，请进来，促进学生就业

今年受疫情影响，学校通过多种举措，完善就业工作机制，加强就业指导、教育和服务，全面提升学生就业创业的能力；为促进毕业生能够充分和高质量就业，加强与政府、企业的联系，充分整合资源力促毕业生就业。学校坚持“走出去，请进来”，加强与厦门人才服务中心、厦门市中小企业服务中心、同安区人力资源和社会保障局、中国海峡人才市场厦门分部联系与合作。加强校政企合作，积极拓展就业渠道，与此同时结合本校专业特色联系相关企业，为毕业生就业牵线搭桥。在与厦门人才服务中心合作开展的一次线上的专场招聘为毕业生和企业在疫情期间提供供需平台，积极搭建就业服务平台，开展线上的宣讲会让学生进入课堂为企业介绍企业的需求，让学生充分了解企业招聘人才所具备的能力。学校为毕业生和用人单位提供了细致周到的服务，得到了供需双方的广泛认可。

2. 引进信息化平台，弥补就业信息短板

疫情期间，学校坚持以生为本的服务理念，帮助毕业生增加就业机会，让学生在第一时间能充分了解就业信息，更好为毕业生推送精准的就业岗位，学校引进上海才立方就业服务信息化平台，弥补毕业生就业信息服务方面的短板。同时，该平台也为学校提供毕业生在企

业中的就业状态，让学校清楚了解毕业生的具体情况，以便今后做到精准就业。结合平台优势，学校成功开展毕业生线上招聘会，精准推送企业招聘岗位，增加今年毕业生的就业率。

3. 强化就业指导，助力学生成长

在就业指导服务工作上，学校始终坚持就业指导教育与服务活动相结合，课程教学与个性化辅导相结合，强化分类指导。面向低年级学生开设《大学生职业生涯规划》必修课程，面向毕业班学生开设《大学生就业与创业指导》等提升毕业生就业竞争能力类必修课程。同时，通过开展常态化、系统化、层次化“就业指导服务月”系列活动，把就业教育有机的融入到各种活动中，全力加强大学生就业指导与服务，提升就业指导精准服务水平，提升大学生职业和就业竞争力，助力学生成长。

4. 坚持以生为本，做好就业帮扶

结合毕业生特点，开展重点人群精准帮扶。学校将家庭困难毕业生纳入就业帮扶计划，按困难学生类型分别建立帮扶联系卡，做到“一生一策”“一生一档”“一生一卡”，建立跟踪机制，开展帮扶活动。为帮助困难毕业生就业，学校积极摸清困难群体毕业生底数，抓紧求职招聘的关键阶段，开展“一对一”帮扶、优先推荐岗位、加强就业指导等措施，重点对困难群体开展就业帮扶工作，对招聘单位的需求信息以电话、微信、短信、QQ等方式优先通知困难毕业生，积极向企业推荐困难群体毕业生，确保困难毕业生获取被推荐择业的机会，尽快帮助他们实现就业。

表 2 计分卡

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	就业率	%	73.92	81.56
2	毕业生本省就业比例	%	61.58	68.34
3	月收入	元	3314.94	3397.28
4	理工农医类专业相关度	%	34.48	24.48
5	母校满意度	%	97.8	96.95
6	自主创业比例	%	0.6	1.13
7	雇主满意度	%	99.9	98.35
8	毕业三年晋升比例	%	71.5	70.89

三、深化教学改革措施，提升教学质量水平

（一）紧贴产业发展，调整专业结构

学校以主动服务地方经济社会发展为宗旨，在广泛开展调研的基础上，结合地方经济发展对人才的需求，不断强化办学与人才培养工作。建立了校企共同参与、跟踪产业发展、适时调整专业结构的专业建设动态优化机制，实现学科专业设置与产业对接。2021 年，学校撤销了家政服务与管理、工业机器人技术、汽车营销与服务、投资与理财、应用电子技术五个专业，在现有专业的基础上申请并得到批准，新增学前教育、早期教育、音乐表演、药学、云计算技术应用五个三年制专业，以及影视动画、建筑装饰工程技术两个五年一贯制专业。

学校现有招生专业 30 个，涉及电子信息、财经商贸、文化艺术、新闻传播、旅游、交通运输、土木建筑、装备制造、公共管理与服务、医药卫生、教育与体育十一个专业大类，均紧密对接区域经济社会发展需求。开设专业中，有 25 个专业对接福建省“六四五”产业新体

系如电子信息和数字产业、现代物流、文化、旅游、先进装备制造、生物与新医药等行业；有 28 个专业紧密对接厦门“十四五”期间构建的富有竞争力的现代产业体系，包括如计算机与通讯设备、软件与信息服务、金融、航运物流、文化创意、旅游会展、生物医药、机械装备等产业；30 个专业全面对接厦门支柱产业如电子信息、教育、医药卫生、公共管理与服务、财经商贸、交通运输、装备制造、土木建筑、文化艺术、新闻传播。

表 3 专业与产业对接表

序号	专业	专业大类 (2021 新目录)	对接福建“六四五”产业新体系	对接厦门构建现代产业体系	对接厦门支柱产业
1	计算机网络技术	电子与信息大类	电子信息和数字产业	计算机与通讯设备	电子信息
2	软件技术	电子与信息大类	电子信息和数字产业	软件与信息服务	电子信息
3	云计算技术应用	电子与信息大类	电子信息和数字产业	软件与信息服务	电子信息
4	电子商务	财经商贸大类	现代物流	软件与信息服务	财经商贸
5	大数据与会计	财经商贸大类	电子信息和数字产业	金融服务	财经商贸
6	大数据与财务管理	财经商贸大类	电子信息和数字产业	金融服务	财经商贸
7	金融服务与管理	财经商贸大类		金融服务	财经商贸
8	国际商务	财经商贸大类	现代物流	金融服务	财经商贸
9	艺术设计	文化艺术大类	文化	数字创意	文化艺术
10	数字媒体艺术设计	文化艺术大类	文化	数字创意	文化艺术
11	影视动画	新闻传播大类	文化	数字创意	新闻传播
12	影视编导	新闻传播大类	文化	数字创意	新闻传播
13	酒店管理与数字化运营	旅游大类	旅游	文旅会展	公共管理与服务

序号	专业	专业大类 (2021 新目录)	对接福建“六四五”产业新体系	对接厦门构建现代产业体系	对接厦门支柱产业
14	旅游管理	旅游大类	旅游	文旅会展	公共管理与服务
15	空中乘务	交通运输大类	旅游	文旅会展	公共管理与服务/交通运输
16	高速铁路客运服务	交通运输大类	旅游	文旅会展	公共管理与服务/交通运输
17	建设工程管理	土木建筑大类			土木建筑
18	工程造价	土木建筑大类			土木建筑
19	建筑装饰工程技术	土木建筑大类		家政服务	土木建筑
20	电梯工程技术	装备制造大类	先进装备制造	机械装备	装备制造
21	智慧健康养老服务与管理	公共管理与服务大类		家政服务	公共管理与服务
22	护理	医药卫生大类	生物与新医药	家政服务	医药卫生
23	社会体育	教育与体育大类	文化	家政服务	公共管理与服务/教育
24	药学	医药卫生大类	生物与新医药	生物医药与健康	医药卫生
25	婴幼儿托育服务与管理	公共管理与服务大类	文化	家政服务	公共管理与服务
26	学前教育	教育与体育大类	文化	家政服务	教育
27	早期教育	教育与体育大类	文化	家政服务	教育
28	音乐表演	文化艺术大类	文化	文化创意	教育
29	美术教育	教育与体育大类	文化	家政服务	教育
30	汽车制造与试验技术	装备制造大类	先进装备制造	机械装备	交通运输/装备制造

(二) 适应社会需求，打造高水平专业群

通过“优胜劣汰”的机制，不断优化专业结构，融合专业资源，增强了专业的社会需求性，提升了专业竞争力，带动了学校专业建设

水平稳步提升，专业人才培养更加具有特色，也从而推动了专业建设由各个专业孤军奋战向相关专业互通融合，向专业群建设方向靠拢。2020年11月，学校健康服务专业群申报获批福建省高水平专业群A类，为了更好地拉动福建省健康服务产业人才需求和人才培养，以学校已获批的省级A类高水平专业群（健康服务专业群）和厦门市特色服务专业群（健康服务专业群）为载体，初步形成了厦门市多所相关职业院校、医院、健康服务企业、健康工程研究院、行业协会，同时吸收台湾的相关高校、行业协会等机构共同构成厦门健康产业职教集团主体。围绕学校“大健康、大服务”的发展方向，以教学名师赵建业博士、国医大师朱良春“强强联合”组建的学术思想研究室和由企业导师洪英院长为核心搭建的国家技能大师工作室为载体，与台湾及域内多家知名企业共建目前已有12家单位与学校达成合作意向，共同组建具有两岸共同参与的厦门健康产业职教集团。

学校健康服务专业群建设项目与健康职教集团、两岸健康合作平台等项目资源高度共享融通，互为依存。在未来3年中，健康服务专业群建设的重点目标有：强化立德树人与课程思政教育，完善专业建设与运行机制，深化产教融合与校企合作，增强人才培养与改革创新，提高课程教学与质量评价水平，打造专兼结合的双师型教学团队，融合信息技术与教学，带动服务发展与示范。

在此基础上，学校进一步打破学院物理框架，以“双高”为引领，结合师资和实训条件，有机融合构建专业群，形成专业群聚合赋能效应，最大限度地释放师资力量和实训能力对专业的“人才培养+”效

应，逐步推动组建信息技术专业群、现代商务专业群、传媒创意专业群、旅游运输服务专业群、建筑技术专业群、健康服务专业群以及教育服务专业群共7个专业群以及汽车制造与试验技术1个特色精品专业。着力打造健康服务专业群及传媒创意专业群，将两个专业群建设成为高水平专业群，打造技术技能人才高地和技术技能创新服务平台。

（三）强化教学管理，营造良好校风

2020-2021 学年学校共开设课程 411 门，涉及行政班级 100 个，其中包含课证融通课程 31 门。本学年学校在校长和分管领导的管理下，各二级院部积极配合，整体教学运行稳定有序，学校所有课程均按教学计划进行，顺利完成了各项教学任务，营造了良好的教风、学风，落实了教学精细化管理，提高了教学质量。

本学年，面对新冠疫情防控常态化的局势，为更好应对线上教学要求，学校进一步推动信息化课程建设，除实践课程外，其余课程均采用学习通等教学平台开展辅助课堂点名、教学互动、课后作业等教学活动。本学年，采用线上线下混合教学课程共有 347 门。为规范教学过程，加强教学管理，提高教学档案管理水平，提升学校教学档案制作的质量与时效，学校印发《厦门东海职业技术学院教学档案归档内容及要求》的通知，对课程教学档案、实训实践教学档案、课程考核材料、顶岗实习档案、学籍档案等方面的档案归档进行了规范，并且对部分档案的归档方式进行了改革，最大化地采取电子归档，有效推进了学校信息化课程建设的进程。

2020-2021 学年第二学期，面对春季疫情形势，学校响应上级管

理部门的要求，暂缓学生春季返校，发布了《厦门东海职业技术学院关于做好 2020-2021 学年第 2 学期第 1-2 周在线学习的通知》。在学生暂缓返校期间，师生通过网络相聚“云上课堂”，在线学习，在线交流，线上教学工作顺利开展。在此期间共开设课程 196 门，全校出勤率高达 97%，任课教师均采用多种线上平台有机融合的教学方法，实现了网上授课的精准高效。同时在学生返校后，顺利实现了线上线下教学的有效衔接。

表 4 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	15.37	15.63
2	双师素质专任教师比例	%	63.01	51.02
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.23	27.21
4	教学计划内课程总数	门	395	411
	其中：线上开设课程数	门	184	347
	线上课程课均学生数	人/门	186	220
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	300	300
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.63	0.56
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	9323.4	7809.32

（四）深化课程改革，建设精品课程

学校制定了《厦门东海职业技术学院教学质量工程项目管理办法》，进一步完善教学质量提升专项建设工作项目规程，并给予相应

的经费配套或资助。在教学工作中，学校部分教师逐渐意识到教学质量的提高也需要社会的认可，几年来对于各级教学质量工程的申报越来越积极。2021年，黄朝铭老师的《调酒与品酒》课程获批立项建设福建省职业教育精品在线开放课程，并将于2021年12月接受验收。

（五）抓好教学科研，提升科研实效

学校鼓励教师积极开展专业研究与教学改革研究。2020-2021学年，学校以课程思政、专业群建设为主题，向教师们征集论文，汇编刊印《东海论坛（试刊）》第二期。本学年，学校新增市级以上科研课题7项，包括2020年福建省职业技术教育中心职业教育教学改革研究课题1项，为陈基香老师的《“线上线下”混合式教学探讨——以《饭店前厅与客房服务》课程为例》；福建省中青年教师教育科研课题（科技类）2项，为吕加宝老师的《测量在建筑工程质量控制方面的研究》以及吴海明老师的《基于物联网的污水处理监控系统》；福建省中青年教师教育科研项目（社科类）2项，为丘丽红老师的《课程思政融入高职院校英语教学改革研究》以及黄开能老师的《基于区域经济发展的高职电子商务专业群建设的研究》；福建省职教学会课题2项，为陈雄老师的《新时代高职金融专业群建设创新研究》以及张舒页老师的《线上线下混合式教学模式设计与实践研究》。

另一方面，学校也督促教师认真开展教研科研，及时完成科研项目。本学年共结题在研课题7项，包括郑志明老师的《投资与理财专业人才培养与教学改革研究》；刘菲老师的《基于波特钻石模型的厦门闽南文化航空小镇构建研究》；洪炜老师的《高职英语混合式教学

改革研究》；廖贵强老师的《基于超星学习通平台高职院校教师课堂教学质量评价实证研究》；陈碧云老师的《“互联网+”海西农产品物流模式选择研究》；陈雄老师的《“互联网+”高职人才培养动态模式研究》；黄芳老师的《基于微信公众平台的移动学习空间构建研究》。

学校教师积极开展教学研究及专业研究，本学年共撰写并发表在各类刊物上的论文 29 篇。而陈雄老师的论文《基于 Web mining 的高职人才培养模式动态研究系统的设计与实现》荣获福建省职业教育优秀论文一等奖，并于 2021 年 10 月发表于刊物核心《高教学刊》。

在教材研究方面，黄言老师作为第三作者，参编了由电子科技大学出版社出版的《管理学基础》；庄伊汭老师作为第二作者，参编了由中国出版集团世界图书出版社出版的《老年护理学》。

（六）产教深度融合，多元育人并举

1. 实行校企双元育人

自 2017 年创建双创学院以及双创学院并入教务处后，学校的双创实践活动管理与教务处的校企合作等相关工作相结合，取得了一定的成效，包括入驻大学生创业园团队 13 个；维护校内创新创业平台 8 个；与行业企业共建实习基地 23 个，成立创新创业社团 2 个；本学年学校毕业生创业项目《关注民生健康需求的“养生+教育”循环发展体系》获得厦门高校大学生创新创业大赛优秀奖，《康年舍“蛛网”建设养老机构》荣获第六届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖，《一鹭童行》项目荣获 2021 年海峡两岸女大学生创新创

业大赛公益服务赛道银奖，今年学校在创新创业方面实现了市赛、省赛的双丰收。

对接行业企业需求，促进学校创新创业项目的孵化，也使学校产教融合日益紧密。现有“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目 12 个，共计有 84 家固定的合作企业。

2. 开展 1+X 证书制度试点

本学年，学校在原有的“界面设计职业技能等级证书（初级）”以及“财务共享服务职业技能等级证书（初级）”两项“1+X”证书制度试点的基础上，又成功申报了“餐饮服务管理职业技能等级证书（初级）”、“金融智能投顾职业技能等级证书（初级）”、“跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级证书（初级）”、“老年护理服务需求评估职业技能等级证书（初级）”、“网络直播编导职业技能等级证书（初级）”、“移动应用开发职业技能等级证书（初级）”共八项“1+X”证书制度试点。这是学校师资力量、实践条件等办学水平的体现，也是加强学校产教融合，提升学校教育教学质量，提高学校毕业生职业技能的又一举措。

3. 实施特色现代学徒制

学校现有现代学徒制项目老年服务与管理专业（现智慧健康养老服务与管理专业）和电梯工程技术专业，两专业一直采取现代学徒制教学形式，校企共同制定人才培养方案，共同培养行业的高素质技术技能人才，为企业解决用人难、留人难的难题，为闽西南协同发展区建设发展和乡村振兴战略服务。

老年服务与管理专业 2017 年起与福建省伍心养老服务有限公司开展联合办学至今，取得了诸多成绩。建设了国医大师朱良春学术思想研究室；建立了国家民政部洪英技能大师工作室；建立了赵建业名师工作室；选拔了伍心养老院的优秀专家级人才为企业导师；校企双方组织专家，共同编纂了现代学徒制《老年护理及管理技能》自编校本教材，即将于本年度出版；技能大赛成绩取得了较大突破；遴选赵建业、庄伊伊、高艳玲等三名同志参与了保健推拿专项技能考评员的鉴定；现代学徒制学员，在工作单位脱颖而出，获得企业的重视，职业发展前景更为广阔。本年度老年服务与管理专业又发展了与溢佰康养、弘爱养护院、颐年养老、爱欣、凯德等康养企业共建了校企合作基地、为现代学徒制人才培养拓宽了生源渠道。

电梯工程技术专业形成了满足电梯维修保养行业发展和经济发展方式转变的技术技能型人才的培养。在课程体系建设和培养人才上共同探索积极发展之路。在课程体系开发上，校企双方共同开发了适应学徒工学交替、岗位育人需求的专业教学内容；共同开发了融合专业知识、安全操作技能、生产规范、职业素养于一体的教材、课件等，形成适应职业能力培养的课程体系；得到了企业优秀技术技能人员和管理骨干担任导师的指导教学。

（七）注重引进人才，壮大师资队伍

1. 健全管理制度，强化教师队伍

学校把教师队伍建设作为基础性工作进行建设。学校根据相关政策指导，通过外引与内培并举等方式，拥有一批学术精湛、教学经验

丰富的专家教授和一支思想素质好、教育水平高、实践教学能力强的师资队伍。学校根据《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等指导意见，进一步对教师数量缺口、来源单一、校企双向流动不畅、结构性不合理等问题进行针对性地解决；改善教师培养补充、准入资格、培训发展、考核评价以及福利待遇。2021年，学校新聘专任教师35人，其中硕士及以上学历教师7人，中级以上教师2人。新教师的加入，为学校的师资队伍注入了新鲜的血液，大大提升了教师队伍的素质与专业水平。为促进新教师形成自我完善的意识，提高教师对学校文化的认同感、归属感，学校先后组织了新入职教职员工培训、新教师座谈会。通过活动的举办，新教师们对学校文化及制度、教师师德技能、教师职业成长有了更进一步的了解与认识，加速了成长。同时为适应职业教育需求，目前学校按照“适当引进、按需聘请、动态管理”原则，选拔聘请能工巧匠、技术骨干为外聘教师，目前聘任有90名企业人员担任学校企业导师，每个专业保证至少拥有1名具有丰富实践经验的企业兼职导师，逐步形成专兼一体、优势互补的优秀教学团队。

2. 加强师资培训，提升教师素质

学校把“双师型”教学团队与个人发展建设相结合，其理念为：通过校企合作、产教融合等深度化合作建设。打通校企人员双向流动，并为教师发展提供更多的实践与理论发展平台，提高教师教育教学能力和专业实践能力，进一步优化专兼职教师队伍结构，力争打造一支高素质、高质量的“双师型”教师队伍。本学年学校共派出86人次

参加各级各类培训，总培训学时达到 4000 学时。赵建业副教授等六名教师获得厦门市职业院校“双师型”教师认定。截止到目前，学校共有“双师型”素质教师 82 名，其中专任教师 75 名，占学校专任教师的 51.02%。庄伊洵教师获得 2020 年厦门市双师型教师优秀代表荣誉称号。

（八）实训造就本领，传承工匠精神

本学年学校共开设实习实训课程 52 门次，合计 12951 课时。一直以来，学校各个专业不断总结实习实训课程教学经验，结合国家关于实习实训课程的各项方针政策，调整课程设置，改进课程实训方法，使实习实训课程的教学让学生更加理解专业知识，掌握专业技能，体会到劳动的美好，感受领会到劳动精神、工匠精神和劳模精神，形成了正确的劳动价值观。主要有以下五个具体举措：

1. 优化实训教学体系，加强劳动教育与专业教育的融合。

在各专业的人才培养方案中，均明确培养内容、目标，从设计、实施到考评，全程注入劳动教育元素，遵循技术技能型人才培养的规律，按照整体性、应用性和递进性原则，科学设置实习实训类课程，目前学校各专业实践性教学学时均占总学时数 50%以上。各专业根据教育部颁布的专业教学标准、1+X 证书要求、行业企业用人需求等，及时更新实习实训教学内容，将劳动教育融入教学规范、质量标准和考核办法，使实习实训教学成为学习劳动知识和技能的主课堂，成为培养劳动价值观的主阵地、成为养成良好劳动品质的练兵场。

2. 加强实训过程管理，将实践教学纳入教学质量监控体系。

学校各专业均有开展校企合作，工学结合，与实习实训单位共同加强实习实训过程管理，通过定期检查、实地观察、资料抽查和学生评教等方式，对实践教学过程与教学成效进行全方位、全流程、实时动态化的过程管理。在实习实训中强化劳动流程、劳动标准、劳动检查等制度的学习，增强对劳动观念、劳动习惯、劳动制度、劳动过程与成果的思考 and 劳动精神的培养。

3. 完善实训考核体系，确保劳动教育实效。

学校建立以育人为目标，融入劳动教育的实习考核评价制度，建立顶岗实习劳动过程性评价与终结性评价指标体系，学校会同实习单位根据学生实习岗位职责要求制订具体考核方式和标准，实施考核工作。将实习实训中学生参与劳动活动及表现、运用专业知识与技能创造性地解决问题，纳入考核评价，激励学生更重视劳动，更积极地参与劳动，更认真地从事劳动，让学生在参与中感悟劳动的快乐与意义，进而形成更加主动参与劳动的意识。把劳动教育评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容。

4. 强化师资劳动意识，构建实践教师队伍。

学校加强对双师型教师有关劳动教育的培训与指导，强化教师的劳动教育意识，引导教师在实习实训教学中，自觉强化对学生劳动实践和劳动责任感、使命感、荣誉感的教育。同时充分利用企业资源，建立企业兼职劳动实践指导教师队伍，将生产一线获得的经历、经验及案例融入教学中，引导学生在参与企业生产和技术创新的过程中，接受锻炼，磨炼意志，提升就业创业能力，树立正确择业观。

5. 推动实训基地建设，拓宽劳动教育育人渠道。

进一步深化产教融合、校企合作，双主体育人，各专业依托本专业原有基础，内建外联，因地制宜，持续推进实习实训劳动教育基地建设。一方面，推动建立功能完善，设备齐全配套的校内实习实训劳动教育基地，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，丰富基地劳动实践教育内涵，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验。另一方面，选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规要求的实习单位共建企业实习实训劳动教育基地，运用企业的职业文化育人，强化安全生产、劳动流程、劳动规范、劳动保护等的教育，引导学生建立职业精神，形成良好的劳动习惯。

6. 以赛促教以赛促学，培育传承工匠精神

学校重视职业技能竞赛，也是学校重视培育和传承工匠精神的又一体现。学校各项技能大赛集训得到校领导和二级院领导的大力支持，多方协调校内外资源，在实训场地安排、实训材料保障都给予足够的支持。全校上下齐心协力，积极备赛。而对于指导教师的选拔，学校鼓励青年教师担任指导教师，参与大赛，老教师也不惜牺牲自己的时间给年轻教师以及学生提供建议与指导。在备赛过程中，学校各参赛团队制定，详细周密的训练计划，充分发挥团队作用，无论师生均全身心投入。这些的一点点一滴，无不是对工匠精神的诠释，而正是有了这样锲而不舍、团结拼搏的工匠精神，才能使学校在各级各类技能比赛中取得较好的成绩。本学年，学校 34 支队伍共参加厦门市职业技

能竞赛 15 个赛项，获得 2 个一等奖，3 个二等奖，8 个三等奖，21 个优秀奖；学校 18 支队伍参加福建省职业技能竞赛 14 个赛项，总共，其中获得 3 个二等奖，5 个三等奖，10 个优秀奖。此外，在各类行业赛中荣获 5 个奖项，具体详见下表。

表 5 2020 年学校市级技能大赛获奖一览表

序号	获奖时间	赛项名称	指导老师	级别	获奖等级
1	2020.11	市场营销赛项	潘方华、陈霞芳	市赛	一等奖
2	2020.11	建筑 CAD	阮建国	市赛	一等奖
3	2020.11	物联网技术应用	马睿、赵静	市赛	二等奖
4	2020.11	信息安全管理与评估	林洪梅、吴海明	市赛	二等奖
5	2020.11	建筑 CAD	王蕾虹	市赛	二等奖
6	2020.11	会计技能	王玉丽、朱燕红	市赛	三等奖
7	2020.11	企业沙盘模拟经营	洪淑娟	市赛	三等奖
8	2020.11	银行综合业务技能	魏小兰、侯传娟	市赛	三等奖
9	2020.11	银行综合业务技能	魏小兰、侯传娟	市赛	三等奖
10	2020.11	动漫制作	雷斯雅	市赛	三等奖
11	2020.11	计算机网络应用	郑鄂湘、黄明超	市赛	三等奖
12	2020.11	建筑工程识图	高妙苗、陈虹	市赛	三等奖
13	2020.11	建筑工程识图	高妙苗、王蕾虹	市赛	三等奖
14	2020.11	会计技能	王玉丽、朱燕红	市赛	优秀奖
15	2020.11	电子商务技能	黄言、王莹	市赛	优秀奖
16	2020.11	电子商务技能	黄言、王莹	市赛	优秀奖
17	2020.11	动漫制作	杨万红	市赛	优秀奖
18	2020.11	动漫制作	黄平伟	市赛	优秀奖
19	2020.11	物联网技术应用	马睿、赵静	市赛	优秀奖
20	2020.11	信息安全管理与评估	林洪梅、吴海明	市赛	优秀奖
21	2020.11	计算机网络应用	郑鄂湘、黄明超	市赛	优秀奖
22	2020.11	建筑工程识图	高妙苗、王蕾虹	市赛	优秀奖
23	2020.11	测绘	林长进、吕加宝	市赛	优秀奖
24	2020.11	建筑 CAD	高妙苗	市赛	优秀奖
25	2020.11	建筑 CAD	陈虹	市赛	优秀奖

序号	获奖时间	赛项名称	指导老师	级别	获奖等级
26	2020.11	建筑 CAD	杨万宏	市赛	优秀奖
27	2020.11	导游服务	刘楠柯	市赛	优秀奖
28	2020.11	导游服务	陈基香	市赛	优秀奖
29	2020.11	导游服务	劳玉	市赛	优秀奖
30	2020.11	平面设计技术	黄平伟	市赛	优秀奖
31	2020.11	平面设计技术	卢思华	市赛	优秀奖
32	2020.11	平面设计技术	雷斯雅	市赛	优秀奖
33	2020.11	英语口语	林春梅	市赛	优秀奖
34	2020.11	英语口语	林春梅	市赛	优秀奖

表 6 2021 年学校省级技能大赛获奖一览表

序号	获奖时间	赛项名称	指导老师	级别	获奖等级
1	2021.6	市场营销技能	潘方华 陈霞芳	省赛	二等奖
2	2021.6	银行业务综合技能	魏小兰 侯传娟	省赛	二等奖
3	2021.6	养老服务技能	庄伊泐	省赛	二等奖
4	2021.6	企业沙盘模拟经营	洪淑娟 陈志华	省赛	三等奖
5	2021.6	建筑 CAD	高妙苗 陈虹	省赛	三等奖
6	2021.6	建筑 CAD	杨万红 阮建国	省赛	三等奖
7	2021.6	工程测量	吕加宝 陈虹	省赛	三等奖
8	2021.6	健康与社会照护	庄伊泐	省赛	三等奖
9	2021.6	会计技能	王玉丽 朱燕红	省赛	优秀奖
10	2021.6	餐厅服务	黄丽丽 卢德君	省赛	优秀奖
11	2021.6	导游服务	劳玉	省赛	优秀奖
12	2021.6	导游服务	刘楠柯	省赛	优秀奖
13	2021.6	平面设计技术	谢金育 林凤丽	省赛	优秀奖
14	2021.6	建筑装饰技术应用	杨万红 雷斯雅	省赛	优秀奖
15	2021.6	建筑工程识图	高妙苗 王蕾虹	省赛	优秀奖
16	2021.6	护理技能	李峰 谢彩云	省赛	优秀奖
17	2021.6	护理技能	黄婷 谢彩云	省赛	优秀奖
18	2021.6	健康与社会照护	陈海风	省赛	优秀奖

表 7 2020 年-2021 年学校行业技能大赛获奖一览表

序号	获奖时间	赛项名称	指导老师	级别	获奖等级
1	2020	福建省职业院校智慧旅游电商实战技能大赛	黄朝铭、黄国忠	行业赛省级	三等奖
2	2020	福建省职业生涯设计大赛 2020(学校唯一推荐参赛)个人赛	庄伊泚	行业赛省级	优秀奖
3	2020	福建省大学生创新创业比赛 2020(学校唯一推荐参赛;含厦门市创新创业比赛)个人赛	庄伊泚	行业赛省级	铜奖
4	2020	2020年厦门市高校未来导游之星大赛	刘菲	行业赛市级	最具潜力奖、最佳组织奖
5	2020	厦门市大学生创新创业比赛(个人赛)	庄伊泚	行业赛市级	优秀奖

四、建设优良师德师风，树立教育育人典范

(一) 全面贯彻落实，开启师德教育

学校始终坚持以师德师风为第一评价标准，以师德师风建设为基础工程，坚定理想信念，厚植爱国情怀，2021年为进一步落实教育部《关于在教育系统开展师德专题教育的通知》以及福建省教育厅《关于印发全省教育系统师德专题教育实施方案的通知》等重要文件精神，学校结合教育教学管理工作实际，以“发扬优良师德师风，树立教育育人典型”为出发点，提出了“用行动践行初心，以三爱突显担当”的师德专题教育思路，研究制定了《厦门东海职业技术学院师德专题教育的实施方案》《厦门东海职业技术学院师德师风优秀典范评选的通知》等相关文件，精心组织，统筹推进学校开展师德专题教育的一系列重要工作，并取得了一定的工作成效。

1. 以“宣讲”传播师德的精神实质。

学校安排了丰富多彩的专题教育活动，先后组织 11 场专题讲座，其中由叶光煌校长主讲的就有 5 场，充分展现了学校高度重视师德专题教育的思想认识。特别是叶校长主讲的《陈嘉庚的爱国情怀》党课，深度结合百年党史学习教育的主旨，为全体教师讲述了侨乡的爱国故事，诠释嘉庚精神所包含的诚信重德精神、自强不息精神、勤劳俭朴精神以及改革创新精神等方面的重要内涵。让大家与“嘉庚精神”来了个全方位、零距离的接触，生动而又充满教育意义。通过爱国华侨陈嘉庚先生为国兴学的家国情怀，宣扬爱国主义情操，提出当代教育工作者要认真践行师德规范，增强职业道德，努力做好为党育人，为国育才的重要工作。

2. 以“专栏”宣传师德的教育内容

在师德专题教育学习中，学校在官方网站中及时开设了“师德专题教育”栏目，网址是：<http://www.xmdh.com/jxzlg1/>，作为学校师德专题教育成效对外展示的一个重要窗口，内容涵盖了师德师风、师德材料、学习体会、优秀典范等多个专题内容，全方位记录学校开展师德专题教育的有关成效。同时学校整理并发布了《教育部教师工作司汇编》学习资料，包括习近平总书记关于师德师风的重要论述摘编、“四史”学习教育资料汇编、师德优秀典型先进事迹汇编、新时代师德规范等材料。作为学校教职员工开展师德专题学习的重要信息来源。

3. 以“研讨”交流师德的学习心得

学校高度重视教师的职业成长，在师德专题教育活动中，通过新教工培训、教学单位主题研讨以及心得交流等方式，让教职工参与到师德教育的各个环节，从对岗位的认识、教学的方法以及个人的修养等方面进行巩固和加强，打造一支具有良好师德师风的教职工队伍。各二级院部教师潜心研究师德专题教育活动方案，将教学研讨和师德学习有机的融合在一起，充分利用教研活动时间与假期时间组织学习交流。学为人师，行为示范，在日常工作中，教师们不但要教好书，还要育好人，用真爱去关心学生，公平公正地对待每一位学生，让学生们拥有健全的人格。做一名有责任感，敢于担当的教师；做一名尊重、理解学生的教师；做一名团结协作，教学相长的教；做一名为人师表，以身作则的教师。

（二）树立师德典型，传承教书育人

在师德专题教育活动中，学校根据《厦门东海职业技术学院师德专题教育的实施方案》（东海职院〔2021〕32号）文件要求，在全校范围内开展了师德师风优秀典范的评选活动，评选出一批在教书育人过程中的先进人员，树立师德师风优秀典型，营造学先进、当先进的浓厚氛围。本次，学校评出20名师德师风典范。其中庄伊滢、陈志峰、王莹、陈霞芳、曾丽燕、刘菲6人为师德优秀标兵；王巧明、陈秀洁、陈细红等14人为师德先进个人。学校也通过专题会议表彰、校方官网和官微等方式广泛宣传先进事迹，传播师德师风优秀典范积极向上的正能量。

（三）注重经验总结，建立长效机制

学校坚持师德师风为评价教师第一标准，针对教师课堂教学有关师德师风方面的评价，严格实行师德“一票否决制”，通过“抓经常，经常抓的方式形成师德师风建设长效机制。针对自查过程中发现的苗头性、倾向性、普遍性问题，有针对性地采取个别谈话、跟踪指导、帮扶教育等形式及时予以解决。每学年进行教师年度考核评价制度，把教书育人和自我修养结合起来。坚决严惩违规教师，一查到底，依法依规，严肃惩处，绝不姑息。建立健全师德师风表扬机制，学校将定期举办《师德师风评比活动》，评选师德先进典型，弘扬高尚师德，引导教师潜心教书育人，加大师德典型宣传力。

五、投身疫情防控一线，践行初心担当使命

2021年9月，福建省多地突发疫情，莆田、泉州、厦门等地相继出现疫情，特别是学校地处疫情中心区域，在形势异常严峻的情况下，教职工党员挺身而出参与到各个环节的疫情防控工作中，成立了以校长、书记为组长，分管后勤、学生的副校长为副组长，校办中心，后勤处、学生处、教务处、信息中心等部门为疫情防控执行部门的疫情防控领导小组，带领广大师生全力抗击疫情，维护校园安全稳定，展现了“一个党员就是一面旗帜”的风采。特别是在校园疫情防控一线抗疫工作中，党员教师坐镇核酸检测点，不辞辛劳协助核酸检测信息的录入、场地的布置等后勤保障工作。他们的突出表现，充分体现支部党员战斗堡垒作用，他们不怕苦不怕累，以校为家，发扬“三爱”和“担当”精神。学校各支部结合校内外疫情防控实际，在社区、乡村里，支部党员运用党员双报道机制，发挥党员特长，积极参加志愿

者服务，将党员教育工作者为群众办实事的工作要求推向深入。

因疫情停止了线下授课，为确保能够正常开展教学活动，落实“停课不停学、不停教”的工作要求，开展线上教学活动。大家一致认为，虽然疫情阻断了我们走进面授的课堂，但是隔绝不了教师们教学的热情，任课教师们纷纷成了“最美云上主播”，大家采用多种线上平台有机融合的教学方法，根据课程特点与学生层次，交叉使用多种软件，取长补短，用最好的课堂让学生获得最佳的上课体验和教学资源的实时共享。学校广大教师在云端在各自平凡而不可或缺的阵地上默默耕耘坚守，全力保障了线上教学工作的平稳推进，保证了学校的整体教学正常有序运转，体现了教师的职业担当。

六、强化内部质量管理，教学质量稳步提升

学校高度重视教学质量管理与提升工作，不断完善内部质量保证体系建设和运行机制，树立“质量只有更好没有最好”和“质量是对需求的满足程度”的新质量观，构建全方位、分层次、多成分的教学质量监控管理、督导评价和诊断改进机制，形成“科学诊改、合理评价”的东海特色的教学质量管理模式。

（一）强化督导工作，提高教学质量监控

学校教学质量管理工作办公室，始终坚持“质量立校、特色兴校、人才强校、依法治校”的质管理念，不断加强教学管理，改进教学方法，提高教学质量。学校自2019年成立教学督导组以来，坚持实行校、院两级“双循环”的督导工作模式，不断加强教学质量管理工作队伍梯队建设和培养，提升督导人员的业务能力，改进教学督导的工作方式和

方法，完善教学督导反馈和改进机制，强化教学质量常规管理制度的落实，增强全体教师的规范意识，促进教育教学质量不断提高。在工作中督导员始终秉承公正、公开的原则，正确处理“督”和“导”的辩证关系，督为手段、导为目的，真正起到“帮和辅”的作用。

为促进督导工作的程序化、规范化、可操作化，质管办不断修订完善《教学督导与专项检查工作程序》，并严格按程序执行，每月实行校级督导员不定期跨部门的交叉巡查督导工作，内容包括课堂授课情况、师生风貌、教学运行、环境卫生、实训设备等方面，对巡查的情况反馈各院（部）并提出整改的意见和建议，做到及时发现问题，及时整改。每学期定期开展专项教学检查工作，每次检查的内容不同、目的不同、检查的方式不同，旨在通过教学检查方式找问题，及时查缺补漏，抓好课堂教学、努力提升学习风气与成效，从而不断提升教育教学质量水平。

（二）完善评价体系，提升教学质量水平

学校教学质量管理工作办公室始终坚持把师德师风作为教师评价的第一标准，以《新时代高校教师职业行为十项准则》为教师行为标准，牢固树立科学的教育发展理念，以《国家职业教育改革实施方案》精神为指导，不断完善质量评价标准和制度、提高市场、企业对人才培养工作的满意度为目标；以《深化新时代教育评价改革总体方案》为评价指导方向，紧紧围绕学校教学工作目标，规范办学行为、深入推进课程改革，不断完善教学评价体系。

1. 实行课程分类评价

- (1) 按课程性质分类评价；
- (2) 按专业课程和公共课程分类评价；
- (3) 突出课程思政和超星信息化平台使用评价；

将“课程思政”育人教学效果评价纳入到正常的听课评课中，将立德树人贯彻到高职校课堂教学全过程、全方位、全员之中，推动思政课程与课程思政协同前行、相得益彰，构筑育人大格局。

- (4) 师德师风考核评价

制定《厦门东海职业技术学院教师职业道德暨师德师风建设标准》和实施方案，评价标准强调爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表。

2. 建立代表性成果评价机制

- (1) 评价内容：具有创新性、先进性、显示度的成果；
- (2) 评价方式：实行专家评价、同行评价、企业评价相结合；
- (3) 评价机制：重学历，但不唯学历，主要看成果；重职称，但不唯职称，主要看实际；重论文，但不唯论文，主要看教研质量；重经历，但不唯经历，主要看现状；突出实践性，强调理论联系实际；加强师德考核力度，将师德考核贯穿于教学、科研、社会服务全过程，实行师德“一票否决”。

3. 完善专家评价机制

主要包括请本专业的校内校外专家进行评价；请有丰富实践经验的企业导师、总监、经理、能工巧匠参加评价；请外校专家教授参加评价；按专家知名度和社会贡献度实行不同权数的评价统计方法等方

式，对不同专家给予不同标准的经济补偿。

4. 优化线上教学评价体系

面对当今的疫情防控常态化，线上教学已经成为教学常态化的一种学校教学模式，学校在去年突如其来的新冠疫情中，学校已摸索制定出一套新的线上教学管理和质量监控管理办法，并获得福建省职业技术教育学会联合超星集团，面向全省职业院校组织开展“停课不停教”评选活动的教学管理类优秀管理奖，工程技术学院陈细红老师获得教师应用类优秀奖。针对 2021 年厦门地区的突发疫情，学校立即启动线上教学，并平稳对接从线下到线上再到线下的教学模式转换。线上教学的督导评价主要从以下几方面进行。

- (1) 优化线上教学质量评价体系
- (2) 注重提高线上教学质量
- (3) 注重对学生职业素养的培育
- (4) 注重线上教学的标准化与特色化
- (5) 注重线上教学混合式教学方法的完善
- (6) 注重线上教学中的师生互动
- (7) 注重线上教学中提升学生的专注力
- (8) 注重线上教学中的实践教学环节
- (9) 注重线上教学督导人员素质的提升

七、发挥社会服务功能，履行高校责任义务

学校继续教育学院负责开展非学历教育（包含各类职业培训、职业技能鉴定等），以一切工作为服务国家战略、服务地方发展、服务

行业企业、服务学生发展为主导思想，围绕学校发展总体目标，依托学校平台，贯彻落实国家、省、市中长期教育改革和发展规划纲要精神，坚持为经济社会提供智力支持和高技能人才保障。

2020 年以来，学校加强同企、事业单位以及社会各界的交流，不断扩大合作范围，深化合作领域，寻求新的合作机遇。在此基础上，继续教育学院与集美公交公司、同安公交公司和古龙食品有限公司合作开展人社局“一企一策”项目的培训。在疫情影响尚未完全平息的社会背景下，校企双方通过线上理论课程与线下生产实践相结合的方式，对 2400 多位企业员工进行了培训，使得他们在不影响正常工作的前提下得到了一次能力提升。本次培训效果受到一致好评，同时也为这些单位的服务质量提升与产业改造升级提供了有力的技术支持。

由于疫情的影响，学校坚持以人为本的服务思想，与同安区侨联合作为海外华裔青少年们开展了一期别开生面的网上夏令营，这期特别的夏令营中不仅有文化底蕴深厚的历史故事讲述，还有包含了国画、书法、传统美食制作在内的多个生动有趣的动手环节，让华裔青少年们不仅对华夏大地上下五千年的历史有了一定的了解，同时也对我国乃至闽南地区的风俗文化做了一次很好的学习，真正让他们感受到了虽然身在国外，但自己的根永远留在中华民族。

2021 年，学校面向社会开展成人函授专科学历教育，通过几年的生源积累，现已累计招收近 2000 多名社会人员开展继续教育，提升学历层次，很大程度的满足学校周边地区的居民与职工提升学历的要求。为满足在校生对学历提升需求，继续教育学院与闽南师范大学

合作，开展专本套读教育，已累计招收 400 多名学员；同时继续教育学院也与校外培训机构开展合作，在校内搭建培训平台，为需要进行专升本考试的同学提供培训上的保证，在疫情期间足不出校的前提下满足学校在校生自我提升的意愿，大大拓宽了学校毕业生学历文凭的上升通道。

2021 年下半年，学校进一步落实闽人社文〔2021〕36 号《福建省人力资源和社会保障厅关于全面推进我省职业技能等级认定工作的通知》文件精神，职业技能鉴定站计划在现有专项能力工种的基础上，从考评员队伍建设、职业技能等级认定工种申报等方面对学校职业技能鉴定工作的开展进行了新的规划，学校出台相应的管理措施与激励政策，鼓励学校老师参加职业技能认定工种的考评员培训，为职业技能等级认定项目的顺利获批奠定基础。学校职业技能鉴定站将学校现有专业规划与当前社会紧缺人才的状况相结合，对职业技能等级认定的申报项目进行遴选，计划在考评员培训结束后，申报包括养老护理员、保健按摩师、育婴师、保育员、汽车维修工、调酒师、网络与信息安全管理等工种在内的共 7 个职业技能等级认定工种。

此外，学校不断扩大合作范围、增加合作类型，在 2021 年学校还承接了福鼎市 2021 年小学教研组长研修班、2021 年医师资格考试等社会培训与考试项目，在承担应有社会责任的同时也扩大了学校的影响力。更好的服务周边经济的发展，服务社会。

八、政策保障力度稳步加强

（一）财政专项与质量保障的落实与成效

学校财政经常性补助收入 158.70 万元，占学校年度总收入的 3.6%。其中包括五年专学费补贴 10.40 万元，义务兵役国家资助 80.55 万元，教师节慰问金 10.8 万元，征兵奖励费 7.5 万元，毕业生创业补贴 15.40 万元，其他补助收入 34.05 万元。对于以上各项财政补助学校实行专款专用。五年专学费补贴收入用于五年专学生学习与实践活动以及五年专任课教师素质提升。党建工作补助用于学校各类党建活动，包括各个支部理论学习活动、全校思想政治专题讲座、思想政治学习书籍添置等方面。教师节慰问金用于教师节对全体教师的辛勤工作的慰问。毕业生创业补贴用于资助学校 2020 届自主创业的毕业生，鼓励、支持学校学子不畏艰辛，用于挑战，自主创业。义务兵役国家资助、义务兵家属优待金及奖励金也严格按照相关国家政策发放到受补助个人。征兵奖励费主要用于学校征兵过程中的各种补贴与费用。其他补助收入，学校也坚持“以学生为中心”、“以教学为中心”的原则，将财政补助用于学校各类教学活动中，在硬件与软件上提高学校的办学水平。

学校中央、地方财政专项收入 30 万元，其中包括学徒制建设项目补贴 10 万元，党建思政工作指导员经费 10 万元，党建专项经费 9.5 万元，思政课题经费 0.5 万元，占学校年度总收入的 0.67%。对于以上专项补助，学校严格执行专款专用原则。

表 9 落实政策表

指标		单位	2020 年	2021 年
1	年生均财政拨款水平	元	70.35	110.43
	其中：年生均财政专项经费	元	20.1	78
2	教职员工额定编制数	人	230	280
	在岗教职员工总数	人	219	250
	其中：专任教师总数	人	146	147
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	140	140
4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	112	108
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	3204	8645
	年支付企业兼职教师课酬	元	221700	392220
	其中：财政专项补贴	元	0	0

（二）加大校园建设，推动校企双主体育人建设

学校举办者泉舜集团，本着“为师生谋幸福、为社会担责任”的办学理念，郑重承诺：大力支持学院基础设施的建设，不从学校拿走一分钱，并积极贯彻《福建省教育厅关于加快推进多元投资主体共建教育集团的通知》国教职成（2015）38 号文件精神，按学校“十四五”规划，有计划的分批分次投入资金，用于校园基础建设和实训条件改善。根据厦门区域社会经济发展需求，加快特色专业建设，积极开办试点现代学徒制，进一步推动校企双主体育人、学校教师和企业师傅双导师教学，明确学徒的员工和学生双重身份，努力实现“招生即招工，入校即入企，校企联合培养技术技能型专门人才”的目标。

（三）优化完善管理制度

1. 进一步明确办学指导思想

学校坚持董事会领导下的校长负责制，党委履行政治保障作用的治理结构，以《东海职业技术学院章程》为统领，以提升内部管理体制深化改革治理能力为目标，深化内部管理体制改革，提升治理体系和治理能力现代化水平，推进现代职业教育制度建设，增强发展动力，释放办学活力。按照“一校一策”办学的要求，重新梳理办学理念、办学定位等一系列关键性问题，并加以总结和凝练，进一步明确了“为师生谋幸福、为社会担责任”的办学理念，坚持做有担当的教育；提出了“依托泉舜，立足同安，面向厦门，辐射周边”的办学定位；确立了“产教融合，工学结合”的人才培养模式，发挥专业特色和地域优势，落实“高质量就业”的教育计划，着力于培养有志向、有担当、有能力、有爱心的“四有”高素质人才，让学校更有教育事业担当。

2. 充分发挥二级部门作用

学校建立健全权责明确、规范有序、运转高效的校院二级管理制度，推进以下放人、财、事权为核心的二级学院改革试点，形成二级学院自我发展、自我约束、自我激励的良性机制。教学工作是学校一切工作的中心，教学管理则是学校管理的主体。学校根据专家组提出的评估整改意见，开展人事机构改革，对教学管理部门进行调整，同时引进多名副高以上职称管理人员，调整和充实了教务处、各二级院部和教学督导负责人，增强了二级院部的领导力量，并印发了《院部教学管理考核评价办法（试行）》文件。通过竞聘选拔中层管理干部，

为二级职能机构、教学部门选配中青年管理团队，进一步优化学校治理结构，让二级职能部门在学校教育教学改革发挥更大、更好的作用。

3. 规范学校管理制度

学校实践“以管理促效益”的行动口号，加强学校内部控制，强化各部门的内部管理，各部门实行预算和决算结合的管理体系，同时为规范各部门工作职责和教职工岗位职责，出台或新增多份教学与学生管理文件，其他管理制度文件。通过校内管理制度建设，学院重新界定了部分组织结构的权责分配，规范了相应部门的工作职责、流程，提升了学院的管理服务效能，提高了学院的治理水平。

4. 完善质量保证体系建设

质管办在分管副校长的领导下，始终坚持教学质量是高职院校生存和发展的生命线，是衡量高职院校人才培养质量、办学水平的重要指标理念，始终坚持落实立德树人根本任务，遵循教育规律，不断完善教学管理规章制度和各教学环节的具体质量标准。

质管办已构建完成校、院两级督导团队建设，形成校、院两级双循环的督导模式，全面实行校、院两级教学督导巡查、听课评课，并将每学期常规的教学检查转变为提升教学质量、课堂教学、质量工程、学风教风等方面评比教学管理先进单位的活动，健全质量信息反馈网络，对教学过程进行优化和有效调控；另一方面已逐步形成从“PDCA循环”到“8字形质量改进螺旋”为诊断改进手段的职能部门，通过近三年的运行和改进，初步形成自我约束、自我评价、自我改进、自我发展的学校内部质量运行体系。

九、存在问题及解决思路

（一）存在问题，面临挑战

1. 课程思政建设力度不足；
2. “双高”建设有待加强；
3. 学校办学条件有待增强；
4. 校企合作活力有待加强。

（二）解决思路，主要措施

1. 加强思想观念，提倡“四种意识”

学校的发展还存在一些不均衡、不适应的薄弱环节，需要增强四种意识，即目标意识、服务意识、危机意识、创新意识。

首先是目标意识。作为一所民办高职院校，我们学校规模小，在同行业中具有明显劣势。但船小好调头，我们要发挥优势，扬长避短，与竞争对手比精致、比特色，走精品化和有特色的路线，最终实现让学生喜爱、让家长满意、让社会认可的目标。

其次是服务意识。要充分了解学生、尊重学生，尊重的力量很强大，它能够改变一个人的“三观”。高职院校的学生在入学前存在一些先天不足，在这个样一个“以分数论英雄”的不良社会风气中，部分学生因此自暴自弃，他们需要尊重、尊重、还是尊重。我们要想法设法为学生提供优质服务，在坚守学校制度底线的前提下，创造条件更好地满足学生群体的需求，甚至是个性化的需求，进行个性化的塑造。

再次是危机意识。面对民办高职院校体制上的限制、资金的不足，

我们要警钟长鸣、居安思危，时刻不忘提升自己，终生学习，重塑自己，主动适应时代发展的新要求，加大改革力度，不断有所作为。

最后是创新意识。要注重教育创新，注重学生品格、情商方面的塑造，从课程设置入手，增设一些接地气、显成效的课程。

创新意识方面很重要的还有教学创新。在教学创新方面，非常重要是要不断改进教学方法，提升学生的学习兴趣和线上教学期间，学校教师积极探索线上网络教学与线下课堂相结合的混合式教学方法，包括：项目任务驱动法、案例分析法、专题研讨法、情景模拟法等，注重鼓励学生独立思考，强调职业素养和职业能力提升，强化师生交流与沟通，这些教学方法将继续推广使用，并在教学实践中加以完善提高。

2. 推进五大建设，提升教育质量

(1) 推进课程思政建设。用好课堂教学这个主渠道，融入思政元素，思政课坚持在改进中加强，提升思政教育亲和力与针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠，种收责任田，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。

(2) 推进专业群建设。以健康服务为主要专业群，建设技能培训平台(技能等级等相关证书考评工作)。以核心专业的课程、师资、教学条件为基础，根据相关行业市场人才需求变化构建专业群。拟进一步完善专业设置管理机制，建立有行业、企业专家参与的专业设置评议委员会，根据专业和专业群建设规划，定期对学校专业及专业群设置情况进行评议，主动适应社会需求，调整和优化专业及专业群结

构。

(3) 推进 1+X 证书制度建设。“1”为学历证书，“X”为若干职业技能等级证书。要坚持以学生为中心，结合校企合作的新契机，逐步融合企业人才培养管理，深化复合型技术技能人才培养模式和评价模式改革，进一步提高人才培养质量，畅通技术技能人才成长通道。

(4) 推进“双师”素质教师队伍建设。逐步推动教师发展机构的组建，制定教师发展工作规划和高层次、实践性、双师型人才引进、培训、使用有关政策，强化双师素质教师队伍建设，打造一支政治思想好、业务精、实践动手能力强、富有市场视野和竞争态势的高职教育优秀教师队伍。

(5) 推进职业技能培训服务社会。为企事业单位及各类人群提供职业技能提升培训，服务产业需求，提升区域特色技能培训水平。根据各行政、企事业单位的培训需求，着力打造有特色、实用性强、量身定制的专门课程，服务区域经济的发展。

3. 加强校园建设，提升办学实力

学校围绕高等职业教育做精做特的战略要求，加大投入人力、财力、物力，开展师资队伍建设、教学资源保障建设、产教融合建设、专业内涵建设等校园建设，扎实推进依法治校，侧重于学校制度建设；建设质量工程、人才工程、文化与基础设施工程等三大工程，争取在 2021 年底前动工建设同安校区的 5 号综合楼，2022 年投入使用，进一步改善基础办学条件，提升办学实力。

4. 优化校企融合，激发办学活力

做好两岸合作、校企融合工作，完善管理机制、整合校企资源、实施产教融合，为学校培养新时代高素质技术技能人才，为进行专业建设、课程建设、学生实践教育、横向科研和社会服务提供管理保障。

(1) 完善校企合作管理机制。重组“校企合作工作委员会”（校企委），下设校企合作办公室（校企办）。校企办挂靠教务处，由主管双创、科研副处长负责。创新和完善校企合作模式，界定和细分校企合作、协同育人的涵盖范围。

(2) 搭建校企合作服务平台。在学校教育信息化服务技术平台的基础上，搭建校企合作在线服务平台，开设校企合作线上服务窗口，对内、对外开放。以校企办为执行龙头，在全校范围内搭建一个面对面的校企合作运行服务平台，将校企合作政策落实到课堂教学、实践教育和学生工作的每一个环节中去。

(3) 创建校企合作保障机制。校企委职能管理常态化，从政策层面扶植校企合作的日常工作。建立校企合作资金保障机制，从财务上确保校企合作政策、人员、运作体系和激励系统的有效运行。组建稳健的校企合作长效职能队伍，从人力资源方面确保校企合作各项计划的顺利实施和督导。

(4) 完成校企合作规划目标。增加实训基地数量，覆盖全部专业。创新校企合作思路，坚持实施“政校企行”四方联动，产学研用立体推进的校企工作方针，立足两岸，依托地方政府、地方商会、行业协会、企业。

(5) 建设校企合作示范性校外实训基地。

(6) 合作建成行业龙头企业的人培基地。对接当地和福建本省的龙头企业，在五年内力争成为四家龙头企业的人才培养基地。

(7) 促进横向科研课题开发。

(8) 政校合作提高学校社会服务水平。与同安区政府、集美区政府、厦门市文化局、科技局、人社局等机构联动，在党团建设活动、振兴乡村建设、承传传统文化、促进创新创业就业等方面，充分发挥学校的社会服务职能，提高社会服务水平。

厦门东海职业技术学院

2021年11月18日