

厦门东海职业技术学院
高等职业教育质量年度报告（2020）

2020 年 12 月

目 录

一、学校办学水平逐步提升	1
(一) 四精管理, 办学理念显特色	1
(二) 夯实基础, 办学条件渐增强	2
(三) 学校重视, 智慧校园有提升	2
(四) 规范办学, 教学管理出新规	4
二、学生发展工作扎实推进	6
(一) 德育为先, 提升党的建设水平	6
(二) 三全育人, 提升立德树人水平	7
(三) 创新创业, 提升市场竞争水平	10
(四) 以生为本, 提升就业拓渠水平	12
三、师资队伍建设提质培优	16
(一) 突出实践, 专业能力提升快	16
(二) 名师名匠, 双师队伍已形成	16
(三) 素质精良, 增强专业带头人水平	17
(四) 为人师表, 提升师德师风水平	18
四、专业建设方向不断优化	20
(一) 面向区域, 专业产业相匹配	20
(二) 特色专业, 社会需求为目标	21
(三) 优化结构, 专业群建设重引领	22
五、教学改革成果初见成效	23
(一) 三教改革, 人才培养更精准	23

(二) 实训实习, 实践教学创新路	25
六、内部质量管理日趋完善	27
(一) 督导诊改, 质量管理生命线	27
(二) 线上教学, 质量工作新探索	29
七、服务贡献能力逐渐增强	32
八、政策保障力度稳步加强	34
(一) 财政专项与质量保障的落实与成效	34
(二) 举办方加大投入	35
(三) 不断完善管理制度	36
九、存在问题及解决思路	38
(一) 存在问题, 面临挑战	38
(二) “双高”引领, 力推“五大工程”	38

厦门东海职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2020）

一、学校办学水平逐步提升

厦门东海职业技术学院坐落于厦门市同安区五显镇，学校党政领导班子认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和省委、市委会议精神，按照新时代职业教育的新要求，引领学校职业教育高质量发展。

（一）四精管理，办学理念显特色

学校遵循“致知力行、崇真至善”的校训，贯彻“四精”办学理念即“培育精工人才、推行精细化管理、打造精品专业、建设精美校园”，坚持“校企合作、课证融通、学做一体、赛展结合”的人才培养模式，实施“学历教育为主、集职业培训、技术服务为一体”的办学格局，努力探索适应厦门区域经济社会发展需求、符合高等职业教育发展规律的厦门东海职业技术学院发展新路子。学校推进“三教”（教师、教材、教法）改革，为广大师生所接受。今后 1~2 年学校拟建设 2~3 个重点专业，组建 2~3 个专业群。加强教学督导工作，完善教学评价体系，提高教学质量，实施校院两级教学管理，使我校教学管理工作更加科学化、标准化、精细化。

学校近年来一直强调“担当”教育，要求学校有事业担当，教师有职业担当，学生有学业担当，潜心为社会培养有志向、有担当、有能力、有爱心的“四有”高素质人才，并结合践行有高度、有深度、有宽度、有温度的“四度”担当理念；要培养学生对国家的责任心和

对社会的责任心；引导学生积极参加社会实践活动，建立正确的道德标准，践行社会主义核心价值观，养成正直、善良、勤奋、诚信的品行。学校还提出“海”系列六个担当文化建设要求，即文化担当、学生成长、暖心服务、教学智慧、项目建设、目标管理等。

（二）夯实基础，办学条件渐增强

学校现设有商学院、传媒与艺术学院、信息工程学院、航空旅游学院、工程技术学院、健康产业学院、公共教学部和思想政治教学部等 8 个院（部），与企业共建“用友新道研修院”、“用友新道产业学院”和“用友新道创新创业学院”。学校目前设置有 27 个紧贴区域经济发展需求的高职招生专业，其中省级“二元制”试点专业 12 个、“现代学徒制”试点专业 3 个；省级精品课程 1 门，省级示范专业 1 个，市级重点专业 3 个，校级特色专业 9 个，校级精品课程 22 门；荣获省部级科研立项 46 项，省市级教学质量工程项目 16 项。2020 年学生在各级各类职业技能竞赛中屡获佳绩，取得省部级以上技能大赛获奖数 60 多项。

学校高度重视师资队伍建设，拥有一批教学经验丰富的专家教授和一支思想素质好、业务水平高、实践教学能力强的“双师型”师资队伍。校长叶光煌教授在高校教育领域具有丰富的管理经验，各二级学院的专业带头人和相关专业的骨干教师队伍，在各自的专业领域都有较为显著的教学与学术成果，已逐渐形成较好的教学科研能力。

（三）学校重视，智慧校园有提升

截止 2020 年 9 月，学校已在智慧校园建设方面投入资金一千多

万元人民币，用于学校基础网络建设以及校园信息化建设。现稳定运行的信息系统有：超星学习通智慧教学平台、超星数字图书馆、校园一卡通系统、青果教务管理系统、学院网上办公系统、学院网站群系统、校园消防监控中心系统、网上心理测评系统等；稳定运行的教学资源库有厦门东海学院 VR 课程资源库和厦门东海学院校本资源库。这些系统的建设大大方便了师生的生活和学习。目前，学校正在部署智慧校园综合管理平台，该平台涵盖了教务管理、办公管理、学生综合管理、财务管理、后勤管理、人事管理、实训管理、招生就业管理、党办管理等模块，将原本分散的各子系统进行融合，逐步形成学校大数据中心并为学校的发展和决策提供系统支持。

目前，学校办公及教学骨干网络带宽 10000M，出口带宽 300M（电信 100M、移动 200M），共计 1600 余个信息点。教学楼及宿舍楼的每个房间都有无线 AP 接入，校园无线网络基础设施实现全校 WIFI 全覆盖。学校网络中心，采用服务器虚拟化技术对服务器进行统一管理，现拥有服务器 21 台，总资源池包含 CPU 核心数 312 个，内存总量 864GB，总存储容量约为 32TB。

学校近两年来持续力推信息化课程建设，并从容应对今年疫情期间全线上教学授课。此外，通过不定期培训及举办校级移动教学大赛，推动移动教学系统更深层次的使用，并指导教师将课程资料放到线上，将优质的课程孵化为精品在线课程，进一步提高教学信息化水平。截止今年 9 月已有 140 位教师在平台上开设 300 余门课程，累计上传课程资料数 13843 个，题库题目总数 39375 个，作业库作业总数

6039 个，试卷库试卷总数 929 个，数据总量约为 691GB，课程总访问量接近 1300 万人次。

持续完善厦门东海职业技术学院数字化教学管理平台，以数字化管理平台为基础，进行数据治理，保证学校数据的统一，提高数字化管理水平。通过近一年的建设，目前已经完成 OA 系统、迎新管理系统、学工系统的开发使用并同步上线 APP 平台。

我校加强与超星公司合作，依托超星学习通教学平台，结合超星数字图书馆，让全校师生通过移动端，充分运用超星数字资源库，该资源库提供大量的电子图书资源供师生阅读，其中包括文学、经济、计算机等五十余大类，630 万册电子图书，500 万篇论文，全文总量 13 亿余页，超 16 万集的学术视频等，数据总量 100 万 GB。

实现学校信息一体化建设，解决数据和信息孤岛现象是我们一直在努力的方向。

（四）规范办学，教学管理出新规

为深入贯彻全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》以及教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，坚持“双高”引领、标准统领、培养学生的创新精神和实践能力，由校长任主编，教务处、质管办、信息与实训管理中心共同参与编写了《教学管理工作规程》。该《规程》涉及教学管理组织、教学文件管理、教学运行管理、主要教学环节管理、教学质量管理与评价、教学研究及专业、课程、教材、校内外实训基地、教学团队、教学管理制度等方面。《规程》的主要特点在于实用、新颖，是

教学管理工作的一本工具书，涉及教学工作中的方方面面，各环节相互紧扣，使工作程序标准化，有据可依，实用程度高。通过实施该《规程》，学校全体教师不论在专业教学计划、分析教材、研究教法等方面更加熟悉掌握，而且更加明确课程标准，提高了教师集体备课交流经验和高职教育理论，加强实训室、实验室和校内外实习基地建设，在“三教”改革方面起到了很大的推动作用。

表 1：办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	9323.40
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	18.810
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.63
4	年生均财政拨款水平	元	704
	其中：年生均财政专项经费	元	20
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	140
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	39.37
7	生均企业实习经费补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	112
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）		

二、学生发展工作扎实推进

（一）德育为先，提升党的建设水平

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想育人，加强对学生的思想政治教育，充实加强思政师资队伍，强调思政人员要厚植爱国主义情怀，政治要强，情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正。学校要求思政课改革向纵深发展，讲课内容要有灵魂与血肉，讲授过程要有激情和创新，氛围要有互动及交流。思政部、团委、学生会密切配合，注重“三巡”和“六创优”活动有声有色，即开展示范课巡讲、优秀成果巡展、课程建设巡察；思政课讲究思路创优、教材创优、师资创优、教法创优、管理创优、环境创优。

学校重视发挥党支部的战斗堡垒作用，牢牢把握意识形态主动权，引导广大师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。加强党支部思想建设和组织建设，实现党建工作纵到底、横到边、全覆盖，将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评，形成具有职业教育特点的党建工作模式。

坚持以社会主义核心价值观为引领，紧紧围绕学校工作大局，结合当代青年学生特点，积极为学生发展和综合素质提升服务，积极开展内涵丰富、品味高雅的校园文化活动，努力推动校园文化建设。坚持把“立德树人”作为育人的根本任务，以“宣传教育、实践活动、典型培养”为载体，继续践行“致知力行，崇真至善”的校训，打造富有东海特色的校园文化。围绕“培养什么人、如何培养人和为谁培养人”的根本问题，实施“文明修身工程”，构建社会主义核心价值观

观、职业教育特色和学生素质教育三位一体的思想政治教育新平台，培养东海大学生“学会做人，懂得感恩”，使学生“内修素质、外树形象、学有建树、德有进为”，实现全程育人、全方位育人。

坚持社会主义办学方向，坚持不懈传播马克思主义科学理论，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持不懈培育优良校风学风。思政教育注重把小课堂同社会实践大课堂结合起来，教育当代青年大学生立鸿鹄志，做奋斗者。学校注重培育学生的政治意识、民族意识、理论认同、情感认同，学生的政治思想素质和人文素质有了较大的提高。开展“学习新思想，奋进新时代”理想信念教育；开展“奋斗的我，最美的国”师生互动学习交流活动，以“不忘初心、牢记使命”为主题，开设8个讲座。

学生处和团委深入开展大学生思想政治教育和学生素质拓展活动，积极组织学生开展社会实践活动，极大地丰富了广大学生的校园文化生活。举办校园文化节、迎新生活活动周、五四青年活动月、大学生心理健康活动月、学生干部野外拓展训练营、校运会、就业指导服务月等大型文化活动；以“海”文化为引领，以海音团务之声为宣传主线，以海拓户外拓展训练为培训模式，以学生喜闻乐见的形式，多维度推进大学生思想政治教育。重点建设海浪志愿服务、海韵艺术团和海舵创新创业项目，为学生创造展示才华的平台，传递正能量的青年之声发挥了榜样示范作用。

（二）三全育人，提升立德树人水平

努力构建“三全”育人的思想政治工作格局，充分发挥思政课主

渠道作用，推动思政教育融入专业课程，建立健全“思政课程+课程思政”体系。加强美育、体育、劳动教育，强化心理健康教育，促进学生德智体美劳全面发展。教师们采取当面指导、电话、短信、QQ、微信、电子邮件相结合的方式进行，针对学生出现的问题，探讨解决问题的办法和途径，使学生在老师的指导下，能够尽快适应大学学习环境，及早适应大学生活，在大学学习的起步阶段找准自己成长成才的最佳突破点。

坚持定期组织辅导员开展工作经验交流，对学生工作典型案例进行分析，推广先进经验。从学生基本信息辨识、主题班会展示、主题演讲、案例分析、模拟谈心谈话等环节进行全方位考核；学生比赛内容涉及大学生心理健康、就业政策、党团知识、应急预案、资助政策等相关内容，极大地考验和提高了辅导员学生管理工作的综合能力，促进了学生工作精细化管理。

思政部和团委注重“三全”育人的亲和力和针对性，把思政课建设和对学生的全方位、全过程、全员性教育贯彻于校园生活中，让学生真心喜爱，终身受益，毕生难忘。以弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚为核心，完善德技并修育人机制，推动产业文化进校园，优秀企业文化进班级，打造具有职业教育特色的校园文化，培育和传承工匠精神，实现职业技能与职业精神培养高度融合。思政课围绕着“有一点新意、有一点深度，有一点高潮”的课堂建设要求，开展“翻转课堂”、辩论赛组织、观看相关影片、组织读书交流活动、组织演讲和朗诵比赛，开设“中国传统文化”课程等形式和活动。教

教师们努力宣传社会主义先进文化，坚持社会主义主流文化，坚守社会主义核心价值观，抵制不良文化，抨击腐败文化，传承民族文化的精神和优质因素。实行集体备课制度，针对学生的思想、学习、生活中的实际问题，开展有的放矢、针对性较强的教学讨论和辩论，注重案例教学，情景模拟，认真组织每周一课的公开讲座活动，编写优质、创新有个性化的特色鲜明的教案，PPT制作既要有时代感、思想性，又有较好的艺术性，适合青年学生的口味。围绕着培养“职业素养高、实践能力强”的高素质一专多能型技术技能人才，深入开展有高职特色的教学改革，构建有高职特色、东海特色的思政教育体系。例如，注重理论联系实际，讲课富有感染力、吸引力、贴近学生的实际情况，创新课堂教学方法。在这过程中，强调培养学生不怕困难与挫折、勇往直前的人格品质和团队合作精神，增强学生的社会责任感和使命感。思政课这两年特色教育取得了较好的成效：（1）思政课内容实起来了，课堂活起来了；（2）思政教师的理论水平和专业素养提高了；（3）思政课的地位提高了；（4）学生的个人素养提高了。

“三全”育人，注重培育弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，从第一课堂延伸到第二课堂、第三课堂，引导学生面对新时代，学习新思想，着眼新岗位，融入“互联网+”为基本内容的新的工业革命，关心就业新趋势，努力掌握新知识、新技能，适应“智慧城市”无人商店、无人公交、“刷脸乘车”的需要，创建新的社会空间、生活空间、教育空间、学习空间，使学生尽快成长为走在科学技术变革时代前列的高素质的技术技能型人才。

努力造就一支专职和兼职相结合的思政教师队伍。这支队伍里有年轻的共产党员、硕士学位教师，也有多年党龄的老教授；还有来自企业的有丰富的上市公司高管工作经验的年富力强的社会中坚。厦门市委讲师团成员、市关工委讲师、顾问，上过央视“百家论坛”的“林忠阳道德讲坛”的开创者林忠阳教授以丰富的阅历、经历，恪守新阵地，坚守新教法，注重课程思政，通过启发式、谈话式、讨论式、展演式，把学生带进中华优秀传统文化和优秀共产党员爱祖国、爱人民，忠于职守，艰苦奋斗，不忘初心，砥砺前行的精神世界，引导学生树立正确的世界观、人生观。

近年来，学校“三全”育人教育呈现新风貌，中国特色社会主义思想进教材，进课堂，进师生头脑，进师生情感生活世界。教学改革促进了教学手段、教学方法的创新，网络课堂、微信、微博、QQ、大数据、思政教育APP等现代信息技术手段，应有尽有，各显神通，提高了教学效果，促进了人才培养质量的提高。

思政课的课外实践活动形式多样很有特色：（1）组织学生到陈嘉庚爱国主义精神实践基地（集美鳌园）学习；（2）到同安区孔庙开展社会实践教学活动；（3）开展升国旗活动；（4）组织学生进行自主实践成果比赛；（5）举办思政知识竞赛等。

（三）创新创业，提升市场竞争水平

学校创新创业教育近三年来有了较大进步，表现在管理机制革新、导师队伍建设、课堂教育落实、实践活动服务等方面，工作更加落实，措施更加具体，效果更为显著。

1. 管理机制革新

(1) 2017-2018 学年，创建创新创业学院，组建创新创业教育改革领导小组；校长挂职创新创业学院院长；改进创新创业相关管理文件；组建创新创业赛事组织委员会；更新创新创业导师库。

(2) 2018-2019 学年，增设双创院文秘岗位，更新创新创业领导小组成员；确立创新创业联席会议，全面落实创新创业服务保障措施；强化大学生创新创业政策宣传；新增和更新创业导师库。

(3) 2019-2020 学年，将双创工作与教务管理并轨，改组创新创业教育改革领导小组；将双创实践活动管理与教务处的校企合作、科研及赛事管理并轨管理；将双创教育绩效考评纳入教师绩效考评系统和学生考评系统。

2. 导师队伍建设

(1) 2017-2018 学年，双创专职教师 4 人，双创兼职导师 15 人（含企业导师）；组织教师参加双创师资培训 10 人。

(2) 2018-2019 学年，双创专职教师 8 人，双创兼职导师 26 人（含企业导师）；组织教师创新创业专项培训 72 人。

(3) 2019-2020 学年，双创专职教师 20 人，双创兼职导师 50 人（含企业导师）；组织教师创新创业培训 125 人；两位教师入选省人社厅创业导师。

3. 课堂教育落实

(1) 2017-2018 学年，修订人才培养方案，规定双创课程各专业必修课，34 课时，3 个学分；设立创新创业专门课程 5 门；建立双

创在线课程 2 门编写双创课程教材 1 本。

(2) 2018-2019 学年，修订人才培养方案，增加双创课程课时数量与学分；设立创新创业专门课程 5 门；建立双创在线课程 8 门，编写双创课程教材 2 本。

(3) 2019-2020 学年，修订人才培养方案，增加专创融合课程和理实一体化课程；设立创新创业专门课程 5 门；新增建立双创在线课程 2 门；新增编写双创课程教材 1 本。

4. 实践活动服务

(1) 2017-2018 学年，创建维护校内创新创业平台 6 个；大学生双创园使用面积 1500 m²；入驻大学生创业园团队 13 个；与行业企业共建实习基地 20 个，成立创新创业社团 1 个；举办大学生创新创业赛事 2 个，举办双创赛培训和训练活动 5 场。

(2) 2018-2019 学年，创建维护校内创新创业平台 8 个；大学生双创园使用面积 2500 m²；入驻大学生创业园团队 13 个；新增行业企业共建实习基地 3 个，成立创新创业社团 2 个，举办大学生创新创业赛事 3 个；举办双创培训和训练活动 10 场。

(3) 2019-2020 学年，维护校内创新创业平台 8 个，大学生双创园使用面积 2500 m²；入驻大学生创业园团队 13 个，与行业企业共建实习基地 23 个；成立创新创业社团 2 个，举办大学生创新创业赛事 2 个，举办双创培训和训练活动 3 场；与省人社厅平台合作创建“大学生创新创业在线咨询服务窗口”。

(四) 以生为本，提升就业拓渠水平

1. 强化担当，落实就业“一把手工程”

学校党政领导高度重视毕业生就业工作，作为一切工作的“重中之重”；成立了校院两级“一把手”为组长的毕业生就业工作领导小组，形成了“学校统一领导和规划、学生部门组织和协调、院部推动和落实、相关职能部门密切配合、全校师生共同努力”的就业工作体系。

2. 拓展渠道，搭建就业平台信息化，促进学生就业

今年受疫情影响，学校通过多种举措，完善就业工作机制，加强就业指导、教育和服务，全面提升学生就业创业的能力；为促进毕业生能够充分和高质量就业，学校坚持“走出去，请进来”，加强与厦门人才服务中心、厦门市中小企业服务中心、同安区人力资源和社会保障局、中国海峡人才市场厦门分部联系与合作，加强校政企合作，积极拓展就业渠道，以此同时结合本校专业特色联系相关企业，为毕业生就业牵线搭桥。

就业平台信息化服务学生。在疫情期间，学校特意引进上海财立方就业服务平台来加强学校就业服务的信息化短板。为了更好服务以学生为本的服务理念，帮助学生更好的就业，让学生在第一时间能充分了解就业信息，为此也能够更好为毕业生推送精准的就业岗位。同时为学校提供毕业生在各个企业的就业状态，学校也能清楚了解毕业生的具体点，做到精准推送毕业生信息。

为促进毕业生充分和高质量就业，学校积极拓展就业渠道，加强与政府、企业的联系，充分整合资源力促毕业生就业。今年疫情期间，

学校加强与厦门人才服务中心合作开展的一次线上的专场招聘，为毕业生和企业在疫情期间提供供需平台，积极搭建就业服务平台，开展线上的宣讲会让学生进入课堂为企业介绍企业的需求，让学生充分了解企业招聘人才所具备的能力。学校为毕业生和用人单位提供了细致周到的服务，得到了供需双方的广泛认可。

3. 加强指导，开展精细指导服务活动

在就业指导服务工作上，学校坚持就业指导教育与就业指导服务活动相结合，课程教学与个性化辅导相结合，强化分类指导。面向低年级学生开设《大学生职业生涯规划》必修课程，面向毕业班学生开设《大学生就业与创业指导》等提升毕业生就业竞争能力类必修课程。同时，通过开展常态化、系统化、层次化“就业指导服务月”系列活动，把就业教育有机的融入到各种活动中，全力加强大学生就业指导与服务，提升就业指导精准服务水平，提升大学生职业和就业竞争力，助力学生成长。

2020 届毕业生 905 人，截止 2020 年 8 月 31 日，初次就业和创业人数 669 人，学生就业率 73.92%，受到疫情的影响，毕业生积极响应国家“六保、六稳”的号召，踊跃投身中小微企业等基层服务，到中小微企业就业的人数 472 人，比例达到 70.55%，充分服务地方经济的发展。空中乘务专业 2020 届有部分学生被中国东方航空公司、中国南方航空公司、元翔（福州）国际航空港有限公司等航空企业录用，还有部分学生正在参与各大航空公司岗前实训。

4. 坚持以生为本，做好困难群体就业帮扶工作

学校将家庭困难毕业生纳入就业帮扶计划，按困难学生类型分别建立帮扶联系卡，做到“一生一策”“一生一档”“一生一卡”，建立跟踪机制，开展帮扶活动。为帮助困难毕业生就业，学校积极摸清困难群体毕业生底数，抓紧求职招聘的关键阶段，开展“一对一”帮扶、优先推荐岗位、加强就业指导等措施，重点对困难群体开展就业帮扶工作，对招聘单位的需求信息以电话、微信、短信、QQ等方式优先通知困难毕业生，积极向企业推荐困难群体毕业生，确保困难毕业生获取被推荐择业的机会，尽快帮助他们实现就业。

表 2：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	905
	其中：就业人数	人	669
2	毕业生就业去向：	—	
	A类：留在当地就业人数	人	250
	B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	29
	C类：到中小微企业等基层服务人数	人	472
	D类：到 500 强企业就业人数	人	0
3	就业率	%	73.92
4	理工农医类专业相关度	%	34.48
5	月收入	元	3314.94
6	自主创业比例	%	0.6
7	雇主满意度	%	97.09
8	毕业三年职位晋升比例	%	71.5
9	母校满意度	%	97.8

三、师资队伍建设提质培优

（一）突出实践，专业能力提升快

学校重视提升教师的课程开发能力、教学科研能力，专业实践能力和教学设计能力。要求专业带头人（负责人）突出抓好人才培养方案修订和专业课程标准的规范；教师要有较强的教学研究、技术研发、产品孵化能力；教师要强化对学生的专业能力训练，实现模拟生产工艺创新；教师要擅长教学项目的开发与设计，具有问题情景开发与设计的设计能力。

出台《专业带头人遴选与管理办法》《课程负责人遴选及管理办
法》，出台 9 个教师队伍建设的文件；有计划地开展校内外专业培训，提升教师教学能力。

出台《厦门东海职业技术学院科研管理办法》，进一步完善教学质量提升专项建设工作项目规程，并给予相应的经费配套或资助；制定了《厦门东海职业技术学院教材开发编写管理办法》，提供编写经费。

（二）名师名匠，双师队伍已形成

深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发[2018]4 号）和《高等职业教育创新发展行动计划》（教职成[2015]9 号）以及《福建省职业院校“双师型”教师认定指导性标准（试行）》，〈闽教师（2017）92 号〉文件精神，把加快双师素质教师队伍建设作为提高教学质量的重要环节来抓。学校出台了“双师型”教师建设与管理办法，实施“2221”计划；围绕提升

教师的专业教学能力和实践动手能力，不断健全专任教师的培养和继续教育制度。先后出台了《关于教职工参加业务培训的管理办法（试行）》、《教师到行业企业实践锻炼管理办法》等文件，定期安排专业教师到对口企业进行挂职锻炼，了解企业生产技术状况，增加企业工作经验，提升教师实践操作能力和实践教学水平，逐步实现教师一专多能，努力提高双师素质教师的比例。

重视强化“双师”能力，提升教师专业素养。教师的水平决定了课堂教学的质量，也决定了实践教学的质量。学校计划培育一批“名师”“名匠”，引进高层次人才，聘请客座教授、企业导师，构建厦门区域产业结构调整急需的人才队伍。开展优秀青年教师参加省市教育行政部门组织的到省内外师范院校跟岗访学活动，开展备课、说课、教学演练，进行评课、跟课、磨课训练，帮助青年教师更新教学理念，提升教学能力、研究能力、管理能力。还派出教师参加“工进课堂、学在企业”“把企业带进课堂、把教师带到企业”的培训活动，提高教师实战技能和操作实务水平。

注重打造兼职教师队伍，出台了相关文件，明确“适当引进、按需聘请、动态管理”的原则，从合作企业聘请能工巧匠、技术骨干作为兼职教师。目前每个专业都有1名以上的兼职教师；近三年来，学校支付给兼职教师的薪酬分别是27.12、21.16、22.17万元。

（三）素质精良，增强专业带头人水平

学校重视培养一批结构合理、素质优良、专兼结合、朝气蓬勃的专业带头人。首先修改了专业带头人的评审条件和考核程序，多方面、

多层次考察专业带头人的综合素质，包括思想素质、专业素质、教学水平、科研能力、实践动手能力。其次，聘请行业专家、能工巧匠、企业兼职教师进入专业带头人行列。再次，要求专业带头人全程参与专业人才培养方案修订、课程体系改革、教材建设、实验实训实习指导工作。最后，对企业兼职专业带头人给予相应的经济补贴。

我校健康服务专业群以教学名师赵建业博士引入的国医大师朱良春学术思想研究室为基础，结合企业导师洪英院长为核心搭建的国家技能大师工作室等，与域内多家知名企业共建，在人才培养、产学研结合、社会服务方面形成了一定的区域优势。2 年来，老年服务与管理专业代表福建省获得唯一的二等奖，省职业技能竞赛二、三等奖 5 项；开发互联网+健康管理师项目，提供价值 80 万以上的厦门市为民办实事社会服务项目；作为智库专家，操刀合作企业片仔癀宏仁药业战略转型方案设计，促成其 5 年 5 亿战略的实质落地，获得中国医药商业协会优秀案例奖，向业内推广。与良春中医院共建国家科技部重点攻关课题 1 项；省职业教育成果奖入围 1 项（结果待公布）。目前健康类专业群在校生规模，居厦门市高职院校第一位，与片仔癀宏仁、厦门建发集团旗下弘爱医院、弘爱养护院、溢佰康养中心、鹭燕大药房等全国行业百强企业建立了密切合作联系。截止 2020 年 9 月 1 日，我校共有专业带头人 21 名，全具有高级专业技术职称和丰富的企业工作经验，多人拥有省级科研课题立项。

（四）为人师表，提升师德师风水平

学校对教师的师德师风考核指标是：爱国守法、敬业爱生、教书

育人、严谨治学、为人师表、服务社会。近年来，广泛开展教师评优评先活动、“最美教师”寻访活动、教师身心健康关爱活动、师德榜样宣讲活动、师德师风考核、评价活动等；多次通过举办党务干部和党员专题培训班，召开校风、教风、学风“三风”建设专题会议，以及开展“不忘初心、牢记使命”等主题教育活动，引导教师立足岗位、严守师德师风，真正把教书育人与自我修养结合起来。全校教师人人争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”教师。

每学期的教师考核“师德师风”标准具有“一票否决权”，规定教职工有下列情况之一者，即为考核不合格，给予解聘：

1. 向学生散布妄议中央的言论；
2. 散布流言蜚语，危害社会和学校的安定、发展以及学校的声誉；
3. 散布思想落后、道德腐朽的言论；
4. 工作极其不负责任，课堂教学没有教学计划、没有教案或 PPT；
5. 参与传播迷信和伪科学活动。

近期，学校引导教师们以国家新颁布的教师“十条”标准检查、衡量自己。一位任教十余载的女教师在自己的工作日记中写道：“甘当人梯守初心、立德树人践使命。师也者，教之以事而喻得者也。我要做传授知识与技能的教书匠，更要倾为塑造学生的品格、品行和品位；怀着一颗教书育人的真诚之心，言于治学，奉献自我，用强烈的责任感和使命感催动自己始终奔跑在教育之路上。”

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	230		
	在岗教职员工总数	人	219		
	其中：专任教师总数	人	146		
2	生师比	—	15.37		
3	双师素质专任教师比例	%	63.01		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.23		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	2053		
	年支付企业兼职教师课酬	元	221700		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	395		
	其中：线上开设课程数	门	184		
	线上课程课均学生数	人	186		
7	教学满意度				
				一年级	二年级
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	849	1267
		满意度	%	99.1	99.7
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	849	1267
		满意度	%	98.5	99.6
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	849	1267
		满意度	%	98.5	99.4

四、专业建设方向不断优化

（一）面向区域，专业产业相匹配

注重优化专业总体布局，提高专业与厦门产业匹配度，坚持不断健全专业供需预警和专业动态调整机制。二年以来，学校加快专业建设步伐，整合传统专业，发展重点专业，突出特色专业，培育新兴专

业；形成结构合理、特点鲜明、优势凸显、面向厦门旅游业、现代服务业、先进制造业的专业建设思路。暂停了 2 个专业，增设了 3 个专业，专业结构更加适应厦门经济社会发展需要；现有“现代学徒制”试点专业 3 个（酒店管理、电梯工程技术、老年服务与管理）二元制招生专业 12 个。目前学校共开设专业 27 个，全部与厦门产业结构相匹配。

（二）特色专业，社会需求为目标

根据《国务院关于深化产教融合的若干意见》（国办发[2017]95号）等文件精神，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，构建了岗位素质课程、岗位专业课程、岗位技能课程、岗位拓展课程四大模块的课程体系，建立素质教育与专业教育、专业教育与创新创业教育有机融合的新机制。学校要求：一方面理论教学摆脱“难繁旧”，倡导“习训做”结合，人才培养追求“优适专”特点；另一方面加大了 C 类课程（纯实践课）的建设，助力培养学生的实践动手能力，切实提高学生的职业能力和职业素养。2020 年我校共开设课程 395 门，A 类（纯理论课）、B 类（理论+实践课）、C 类（纯实践课）三类课程的课时比例是 11.8 :56.4 :31.8 。

学校深入开展专业和课程动态调整工作，对不适应市场需求要的专业停招，有些课程不上或改上其他课程；对具有良好生源、专业资源融通性好、社会需求量大，专业特色明显的专业进行重点培育。近年来新增了护理专业、幼儿健康与管理专业等四个专业，并将护理专业列为本校重点专业、优势专业，给予多方面的扶持。

表 4：近几年学校特色专业设置一览表

二级学院	专业代码	专业名称	首次招生 (年)	示范/重点/特色 专业
健康产业学院	690306	幼儿发展与健康管理专业	2019	校重点专业
健康产业学院	620201	护理专业	2019	校重点专业
健康产业学院	690301	老年服务与管理专业	2015	校重点/特色专业
传媒与艺术学院	650104	艺术设计专业	2019	校特色专业
信息工程学院	610202	计算机网络技术	2007	校特色专业
信息工程学院	630801	电子商务	2013	校特色专业
航空旅游学院	600405	空中乘务专业	2013	校特色专业
航空旅游学院	640105	酒店管理专业	2007	省示范、市重点、校 特色专业
商学院	630302	会计专业	2013	市重点、校特色专业
商学院	630903	物流管理专业	2007	市重点、校特色专业
商学院	630206	投资与理财	2010	校特色专业

金融管理、空中乘务和计算机网络技术等 12 个专业入选福建省 2019 年高职“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目；市级以上现代学徒制试点专业 老年服务与管理、酒店管理、电梯工程技术 3 个，为学校进一步推动有关专业服务行业企业发展，提供更加广阔的合作渠道。

（三）优化结构，专业群建设重引领

特色专业群建设的思路是：要求与厦门市特色发展产业链相互适应，与职业岗位群相适应，以核心专业为基础。学校在 2020 年 9 月间先后立了两个专业群重点项目，一是健康服务专业群，二是艺术设计专业群。

特色专业群建设的流程为：厦门区域产业集群调研、创新模式构建专业群课程体系、创新教学组织形式、立项建设并编制实施方案和

任务书、考核评价建设成效。专业群建设的特色表现为：与厦门区域产业对接、实施专业、二级院、学校三级论证，强调优势、优先、优育。

根据我校专业现状和未来走向，结合地方经济形势，学校将以省级示范专业为龙头，以岗位职业能力需求为抓手，以提高学生“岗位群”适应力为目的，对专业师资、课程体系、教学管理及实习、实训、实验等通用教育资源进行合理整合，优化专业结构，发挥整体效应，形成专业特色，提高办学效益，拟在今后五年打造和优化三到四个专业群，辐射学院多数专业。

二级学院紧紧围绕产业结构的调整和市场的需要，从专业的定位、条件、目标的整体性要求规划专业建设的重点，坚持有所为有所不为的原则，重点建设优势专业，巩固或改造传统专业，积极创办有竞争力的新兴专业，不断调整优化专业结构，形成以重点专业为核心，2-4个专业为支撑的专业群。按照专业群发展要求整合、配置专业资源，不再孤立地思考专业的数量、专业规模与实训条件及其他办学条件建设，而是深入研究专业群建设规律，以优化专业结构为核心、以提升课程功能结构为重点、以建立适应专业群建设的组织结构为保障，实现专业内涵建设目标，提升学校核心竞争力。

五、教学改革成果初见成效

（一）三教改革，人才培养更精准

专业建设强调服务厦门区域经济社会发展，注重专业建设成效，提高人才培养质量，突出强调四个要素：学生学习效率、职业资格证书素

质、技术技能积累、学生就业质量。近两年，学生对专业学习的满意度、对教师教学的满意度、学生学习的获得度均在 90%以上。学校高度重视人才培养方案的修订，要求各个专业依据每年一次的专业人才市场需求调查报告修订专业人才培养方案；需与合作企业共同探讨方案并经企业专业负责人和企业负责人签名；同一专业但不同招生类型（例如：二元制班级、扩招班级、3+2 班级）有不同的人才培养方案；实践教学学时应大于教学活动总学时的 50%，有的专业达到 60%。注重专业质量诊断标准——专业人才培养目标与标准；诊断要素有：与厦门区域产业结构相匹配、培养目标和毕业标准明晰、课程体系完整、课程标准达标。深化教师、教材、教法“三教改革”，推动课堂革命，将课程教学改革推向纵深。

专业人才培养过程与成效注重七个要素，即：课程教学、专业文化与特色、建设质量保证、培养质量保证、学生质量反馈制度、国内外合作交流、生源质量。对照职业岗位群，参照行业技术标准将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，优化专业课程体系，科学设置专业（技能）课程。各个二级学院、各专业都做到与本专业对应的校企合作单位保持紧密的联系。健康产业学院与厦门鹭燕大药房有限公司等行业百强企业建立密切校企合作联系，专业群教师开发承担了 100 万元厦门市为民办实事之农渔民转产转型培训项目，为兼职企业片仔癀宏仁药业规划“名医+名馆+名药+N”战略转型的 5 年 58 亿战略转型已实质落地，并以此经验申报了中国医药商业协会优秀案例。校内外实训基地建设为技能培养、工匠精神植入提供了基地保障；VR 虚

拟仿真、超星尔雅平台、超星图书资源为专业群发展和信息化教学、在线课程开发奠定了坚实基础。

（二）实训实习，实践教学创新路

不断整合校内校外实践教学资源，围绕学生职业素质养成和职业技能培养，调整加大实践课时，强化实践教学。以顶岗实习为例，强调规范顶岗实习制度，顶岗实习前，将各项顶岗实习报告分别解读给教师，再由教师解读给学生，通过建立 QQ 群、微信群、电话、邮件等各种方式，与学生保持联系，掌控学生的实习状态；对自行联系实习单位的学生，要求以正规工作人员的身份进行实习，以“旁观者”的身份实习，以“研究者”的身份实习。

重视实践教学，要求以职业需求为导向，以岗位能力为标准，引导学生把专业理论运用到生产实践中去，尽快实现理论知识到实际应用以及实际应用向技术技能的有效转化；重视校企合作、实现双元或多元主体育人，充分发挥行业、企业和社会团体的作用，统筹联动、互相协作，共同育人。

强化校企合作，鼓励学生进企业现场领略企业导师的操作技能。国际商务跨境电商专业的学生到厦门自由贸易区面向全球客户提供线上服装订购和零售服务的厦门朗驰实业有限公司实习。公司派出了人力资源经理、销售总监、业务经理从领导力、英文水平、沟通能力、抗压力、情商、专业能力等六个方面对学生进行面对面指导，学生们感到收获满满，对未来的职业生涯充满美好憧憬。

校内实训基地突出生产性、虚拟仿真建设。近年来，我校与厦门

凤凰创壹软件有限公司合作，搭建集教学、实训、考核、评价一体化 VR 仿真实训教学平台，该平台实训项目覆盖了 100 多个专业、300 多门课程，资源数据量 300 多 GB；我校的 15 个专业、共计 100 多门课程可在此平台上进行实训；通过一年的培训及推广，目前该平台在健康产业学院、信息工程学院、工程技术学院使用效果较好，特别是解剖学、护理学、综合布线技术、计算机组装与维护、建筑工程、汽车运用与维护等相关课程与学校课程较为匹配，得到了比较好的应用。

健康产业学院护理综合实训室（基地）依据真实场景仿真，实现护理学基础单项技能训练与临床各项专业护理实验以及急救、康复等多学科相融合。该实训基地一期拥有实训场地面积 530 平方米，教学设备仪器总值 150 万元，由综合内科、外科、儿科、老年护理实训室和一个护士工作站构成。实训基地还承担护士资格证、保健推拿师、育婴师、家庭健康管理师等相关证书技能培训服务和中小学急救知识等素质拓展项目。健康产业学院老年服务与管理专业连续两年参加全国技能大赛养老服务赛获二等奖、三等奖。厦门市财政局对于本专业定向培养人才有 5 年 4 万元的特殊津贴。校外实训基地专业群除近 20 个校外专业企业实训基地外，依托片仔癀宏仁健康管理公司的 5 年百城百店工程、龙岩慈爱医院实现了多专业共享实训基地。

目前共有校内实训室（基地）48 个，建筑总面积 7206 平方米，仪器设备 2868 台（套），仪器设备总值 1453 万元，提供实训工位 1868 个。其中商学院的 VBSE 跨专业综合实训室建筑面积 400 平方

米，有 120 台（套）仪器设备，总价值 196 万元人民币，提供实训工位 104 个；公共实训室 VR 仿真示范基地建筑面积 110 平方米，有 30 台仪器设备，总价值 200 万元人民币，提供实训工位 30 个。学校与厦门、漳州、泉州等地区的 80 家企业建立校企合作关系，设立校外实习实训基地，涵盖 25 个专业，开展 149 个项目的专业实训项目与顶岗实习。2019-2020 学年，我校校外实习实训基地接待我校学生 2846 人次，接受我校学生进行半年的顶岗实习 402 人，接受我校应届毕业生 155 人就业，有 60 家企业向学生发放实习补贴。我校学生使用校外实习实训基地时间合计 14691 天，为保障校外实习实训教学质量，我校共派出 415 人次的老师到企业作为指导教师或者学生管理人员参与实训实习的教学与管理。

六、内部质量管理日趋完善

（一）督导诊改，质量管理生命线

学校教学质量管理工作办公室及校、院二级教学督导团队成立两年来承担教学督导评价和教学质量诊断改进两大工作，发挥了很大的作用。督导组由分管校长担任团长，质管办负责人为副团长，校督导员由 12 个教师组成。各二级学院成立教学督导组，二级学院院长任组长，成员 2-4 人。学校实行校院两级督导制度，教学督导工作秉承公正、公开的原则，正确处理“督”和“导”的辩证关系，督为手段、导为目的，真正起到“帮和辅”的作用。

注重督导人员的素质提升和督导工作的程序化、规范化、可操作化，制定出台督导操作性文件《教学督导与专项检查工作程序》。每

学期开展三次专项教学检查评比工作，每次专检的内容不同、目的不同、检查的方式不同，旨在通过教学抽查方式找问题，及时查缺补漏，抓好课堂教学、努力提升学习风气与成效，从而不断提升教育教学质量水平。

重视教学质量管理与提升工作，不断完善内部质量保证体系建设和运行机制，树立“质量只有更好没有最好”和“质量是对需求的满足程度”的新质量观，强化理论学习，提高政治站位，乘势而为，提升职业教育信息化建设水平，推进构建“互联网+职业教育”，适应经济社会从工业经济时代转向智能化时代的教育需求，重在制度机制，扎实建设“体系”，建设智能校园，创新教学方式。

学校的教学督导工作特色体现在三方面：实行课程分类评价；建立代表性成果评价机制；完善专家评价机制。

1. 实行课程分类评价

- (1) 按课程性质分类评价
- (2) 按专业课程和公共课程分类评价
- (3) 突出课程思政和超星信息化平台使用评价

将“课程思政”育人教学效果评价纳入到正常的听课评课中，将立德树人贯彻到高职校课堂教学全过程、全方位、全员之中，推动思政课程与课程思政协同前行、相得益彰，构筑育人大格局。

- (4) 师德师风评价

制定《厦门东海职业技术学院教师职业道德暨师德师风建设标准》和实施方案，评价标准强调爱国守法、敬业爱生、教书育人、严

谨治学、服务社会、为人师表。

2. 建立代表性成果评价机制

- (1) 评价内容：具有创新性、先进性、显示度的成果；
- (2) 评价方式：实行专家评价、同行评价、企业评价相结合；
- (3) 评价机制
 - 1) 重学历，但不唯学历，主要看成果；
 - 2) 重职称，但不唯职称，主要看实际；
 - 3) 重论文，但不唯论文，主要看教学质量；
 - 4) 重经历，但不唯经历，主要看现状；
 - 5) 突出实践性，强调理论联系实际；
 - 6) 加强师德考核力度，将师德考核贯穿于教学、科研、社会服务全过程，实行师德“一票否决”。

3. 完善专家评价机制

- (1) 请本专业的校内校外专家进行评价；
- (2) 请有丰富实践经验的企业导师、总监、经理、能工巧匠参加评价；
- (3) 请外校专家教授参加评价；
- (4) 按专家知名度和社会贡献度实行不同权数的评价统计方法；
- (5) 对不同专家给予不同标准的经济补偿。

(二) 线上教学，质量工作新探索

今年突如其来的新冠疫情，对中国和世界经济是一个大考，对传统的线下教学也是一个大考。我校全面开展线上网络教学，摸索制定

出一套新的教学管理和质量监控管理办法，充分利用优质在线课程教学资源，依托各类在线课程平台积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动，形成亮点，提升了学校的信息化管理与教学水平。疫情期间，福建省职业技术教育学会联合超星集团，面向全省职业院校组织开展“停课不停教”优秀管理以及教学案例评选活动。本次评选活动，全省共有 200 多个案例作品通过审查并进入教学管理类、教师应用类两个类别的评审程序。经过专家线上初审、线下复审，高职组共评出优秀管理奖（单位）14 名；教学应用类（个人）一等奖 5 名，二等奖 10 名，三等奖 20 名。在全体师生共同努力下，我校获得教学管理类优秀管理奖，（全省 14 名，民办高职院校仅 3 名）工程技术学院陈细红老师获得教师应用类优秀奖。两项殊荣来之不易，见证了全体东海人敢于担当、共克时艰。

1. 完善线上教学质量评价体系

评价指标及内涵，主要有八个方面：一是教育思想；二是教学资源；三是教学内容；四是教学组织；五是教学互动；六是教学方法；七是教学特色；八是教学效果。

2. 注重提高线上教学质量

关注线上教学平台的流畅问题；关注线上教学内容设计和教学效果显现的问题；突出强调五个环节：教的环节、学的环节、管理环节、改的环节、服务环节。

3. 注重对学生职业素养的培育

关注训练内容：职业道德、职业技能、职业行为、职业意识、职

业作风；关注职业素养培育过好七个关：印象关、心态关、道德关、沟通关、专业关、诚信关、忠诚关。

4. 注重线上教学的标准化与特色化

关注突出高职教育色彩；关注优化课程结构；关注突出更新教学内容；关注突出特色化办学风格，推广“项目化、职业化、特色化”专业教学。

5. 注重线上教学混合式教学方法的完善

关注项目任务驱动教学法、案例分析教学法、专题研讨教学法。

6. 注重线上教学中的师生互动

关注发挥常用的互动平台——超星学习通、QQ群、微信群、腾讯课堂、钉钉的作用；关注有效的互动形式——图片、视频、提问、讨论、抢答、测验、聊天、答疑等。

7. 注重线上教学中提升学生的专注力

关注包括身、脑、心等方面的系统科学专注力的训练；关注社会适应能力训练、意志力训练；关注专注力训练的四维度，包括记忆能力、视觉认知能力、思维能力、阅读理解能力训练。

8. 注重线上教学中的实践教学环节

关注校企合作、产教结合、一体化教学；学生们边学边干，边干边学；关注学生的技能训练、实践操作水平的提高。

9. 注重线上教学督导人员素质的提升

关注督导人员的政治思想素质提升；关注职业素质提高，包括敏锐的观察能力、分析归纳能力、真诚宽容、乐为他人服务能力、善于

网上沟通的能力；关注督导人员业务能力提升，包括丰富的教学经验、扎实的质量功底、多样的专业技能、精湛的管理技巧、熟练的网络平台驾驭能力。

七、服务贡献能力逐渐增强

服务社会工作主要由继续教育学院负责开展非学历教育（各类职业培训、职业技能鉴定等），围绕学校发展总体目标，并根据实际情况，实行市场化运作模式和创新的管理机制，努力开展面向企业和社会的各类培训和资格考证等合作办学模式，不断提高学校服务社会的功能，提升学校的知名度。

近年来，我校逐步扩大了同企业、事业单位的合作范围，尤其是同厦门市海洋发展局合作开展了一系列针对渔、农民转产转业的职业技能培训，培训人数超过 1000 人，培训效果广受好评，为各区的渔、农民能够顺利的转产转业进行了有力的技术支持。与同安区侨联共同举办“海外华裔青少年学生寻根之旅夏令营”活动，来自美国的 50 多名华裔师生参与其中；获批成为“厦门海洋文化产业与海洋意识宣传教育研学基地”，承担厦门市海洋知识宣传的重要任务。

2020 年由于受疫情影响，在对外拓展培训方面受到很大的困难，在此期间，学校采用线上培训考核方式，于今年 4 月份起，学校同同安公交公司达成合作关系，搭建网课平台为公交公司的员工开展了疫情期间的稳岗培训，共计 932 人次。今年 8 月份，我校继续同厦门市海洋发展局、厦门市海洋与渔业研究所共同展开厦门 2020 为民办实事项目，为渔农民的转产转业提供了包括渔业电商、家庭健康管理师、

渔村建设职业病防控、电商直播带货等多个项目的培训，到9月份为止共计开展4个班，服务264人次。

学校继续面向社会开展成人函授专科学历教育，累计已招收700多名社会人员开展继续教育，提升学历层次。同时，为满足在校生对学历提升需求，学校与集大、福师大、厦门理工学院、华侨大学等本科院校合作，开展专本套读教育，已累计招收240多名学员。

今年我校将“1+X”证书试点工作开展集中在艺术设计与财务管理两个专业，通过细致的专业分析与证书遴选，最终选定腾讯云计算的界面设计职业技能等级证书和北京东大正保科技的财务共享服务职业技能等级证书，两个证书的申报试点，于今年六月正式获批。

在未来的工作中，我校仍将高度重视“双证书”制度完善，推行教育部“1+X”证书和人社部职业技能等级认定证书，为增强我校毕业生的就业竞争力，继教院将开发出与专业相适应、社会认可度更广泛的职业技能培训项目。

表 5：科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	0		
	技术服务产生的经济效益	万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
2	纵向科研经费到款额	万元	7.85		
3	技术交易到款额	万元	0		
4	非学历培训服务		人日	3588	
	其中	技术技能培训服务	人日	2796	疫情期间稳岗培训
		新型职业农民培训服务	人日	792	厦门 2020 为民办实事项目
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	
非学历培训到款额		万元	47.9		

八、政策保障力度稳步加强

（一）财政专项与质量保障的落实与成效

2020 年，我校共收入财政经常性补助收入 204.35 万元，占学校年度总收入的 5.1%。其中包括五年专学费补贴 14.56 万元，义务兵役国家资助 96.9 万元，教师节慰问金 10.5 万元，党建工作补助经费 1.07 万元，征兵奖励费 4.75 万元，毕业生创业补贴 16.6 万元，义务兵家属优待金及奖励金 42.59 万元，其他补助收入 17.38 万元。对于以上各项财政补助我校实行专款专用。五年专学费补贴收入用于五年专学生学习与实践活活动以及五年专任课教师素质提升。党建工作补

助用于我校各类党建活动，包括各个支部理论学习活动、全校思想政治专题讲座、思想政治学习书籍添置等方面。教师节慰问金用于教师节对全体教师的辛勤工作的慰问。毕业生创业补贴用于资助我校2020届自主创业的毕业生，鼓励、支持我校学子不畏艰辛，勇于挑战，自主创业。义务兵役国家资助、义务兵家属优待金及奖励金也严格按照相关政策发放到受补助个人。征兵奖励费主要用于我校征兵过程中的各种补贴与费用。其他补助收入，我校也坚持“以学生为中心”、“以教学为中心”的原则，将财政补助用于我校各类教学活动中，在硬件与软件上提高学校的办学水平。

2020年，我校收入中央、地方财政专项“青春健康同伴教育补助”6万元，占学校年度总收入的0.15%。对于此项专项补助，我校严格执行专款专用原则，开展学生青春健康教育。2020年5月，我校邀请国家二级心理咨询师开设关于《青春期性教育》的线上专题讲座，引导学生正确认识青春期的生理和心理变化特征，养成良好的青春期卫生保健习惯，培养学生健康的心理和良好的自控能力，增强自尊自爱意识，提高自我保护能力。我校成立“心海”青春健康俱乐部，开展“读书会”、“观影赏析”、“团体辅导”、无偿献血等线上、线下同伴教育活动，在校园内展板上开展青春健康同伴教育、禁毒教育等宣传倡导，促进我校学子树立正确的人生观、价值观和婚恋观。2020年，我校“青春东海 健康成长”主题教育活动得到中国计划生育协会的肯定，中标为中国计划生育协会2020年建设项目。

（二）举办方加大投入

学校举办者泉舜集团，本着“为师生谋幸福、为社会担责任”的办学理念，郑重承诺：大力支持学院基础设施的建设，不从学校拿走一分钱，并积极贯彻《福建省教育厅关于加快推进多元投资主体共建教育集团的通知》国教职成（2015）38号文件精神，拟今后几年内追加投资 2-3 亿元人民币于厦门东海职业技术学院校园建设。根据厦门区域社会经济发展需求，加快特色专业建设，积极试点开办现代学徒制，进一步推动校企双主体育人、学校教师和企业师傅双导师教学，明确学徒的员工和学生双重身份，努力实现“招生即招工，入校即入企，校企联合培养技术技能型专门人才”的目标。

（三）不断完善管理制度

1. 进一步明确办学指导思想

学校坚持董事会领导下的校长负责制，党委履行政治保障作用的治理结构，以《东海职业技术学院章程》为统领，以提升内部管理体制治理改革治理能力为目标，深化内部管理体制治理改革，提升治理体系和治理能力现代化水平，推进现代职业教育制度建设，增强发展动力，释放办学活力。按照“一校一策”办学的要求，重新梳理办学理念、办学定位等一系列关键性问题，并加以总结和凝练，进一步明确了“为师生谋幸福、为社会担责任”的办学理念，坚持做有担当的教育；提出了“依托泉舜，立足同安，面向厦门，辐射周边”的办学定位；确立了“产教融合，工学结合”的人才培养模式，发挥专业特色和地域优势，落实“高质量就业”的教育计划，着力于培养有志向、有担当、有能力、有爱心的“四有”高素质人才，让学校更有教育事业担当。

2. 充分发挥二级部门作用

学校建立健全权责明确、规范有序、运转高效的校院二级管理制度，推进以下放人、财、事权为核心的二级学院改革试点，形成二级学院自我发展、自我约束、自我激励的良性机制。教学工作是学校一切工作的中心，教学管理则是学校管理的主体。学校根据专家组提出的评估整改意见，开展人事机构改革，对教学管理部门进行调整，同时引进多名副高以上职称管理人员，调整和充实了教务处、各二级院部和教学督导负责人，增强了二级院部的领导力量，并印发了《院部教学管理考核评价办法（试行）》文件。通过竞聘选拔中层管理干部，为二级职能机构、教学部门选配中青年管理团队，进一步优化学校治理结构，让二级职能部门在学校教育教学改革发挥更大、更好的作用。

3. 规范学校管理制度

学校实践“以管理促效益”的行动口号，加强学校内部控制，强化各部门的内部管理，各部门实行预算和决算结合的管理体系，同时为规范各部门工作职责和教职工岗位职责，出台或新增多份教学与学生管理文件，其他管理制度文件。通过校内管理制度建设，学院重新界定了部分组织结构的权责分配，规范了相应部门的工作职责、流程，提升了学院的管理服务效能，提高了学院的治理水平。

4. 完善质量保证体系建设

质管办在校长的直接领导下，始终坚持教学质量是高职院校生存和发展的生命线，是衡量高职院校人才培养质量、办学水平的重要指标理念，始终坚持落实立德树人根本任务，遵循教育规律，组织制定

教学管理规章制度和各教学环节的具体质量标准。

质管办主要由督导评价和诊断改进两大职能部门构成，目前，已构建完成校、院两级督导团队建设，形成校、院两级双循环的督导模式，全面实行校、院两级教学督导巡查、听课评课，并将每学期常规的教学检查转变为提升教学质量、课堂教学、质量工程、学风教风等方面评比教学管理先进单位的活动，健全质量信息反馈网络，对教学过程进行优化和有效调控；另一方面已逐步形成从“PDCA循环”到“8字形质量改进螺旋”为诊断改进手段的职能部门，通过一年来的运行和改进，初步形成自我约束、自我评价、自我改进、自我发展的学校内部质量运行体系，诊断改进工作的开展为我校教学质量管理提供了新的方法和思路。

九、存在问题及解决思路

（一）存在问题，面临挑战

1. 顶层设计，教育理念有待完善；
2. 以德为先，课程思政建设力度不足；
3. “双高”建设有待加强；
4. 专业设置和专业群建设有差距；
5. 实践教学条件整体较为薄弱。

（二）“双高”引领，力推“五大工程”

1. 观念更新，提倡“四种意识”

党中央国务院高度重视教育，习近平总书记说“教育是国之大计、党之大计”，教育是民族的希望，祖国的未来，不搞好教育改革，实

现民族的复兴只能是一句空话。教育是人的灵魂教育；青年人的教育是国家的基石；教育是影响一个人，改变一个人的重要活动。我们要牢记使命，勇于担当，大胆作为，全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，培养德智体美劳全面发展，与区域经济社会发展对人才的需求相适应的高素质的技术技能型人才。

我校的发展还存在一些不均衡、不适应的薄弱环节，需要增强四种意识，即目标意识、服务意识、危机意识、创新意识。

首先是目标意识。作为一所民办高职院校，我们学校规模小，在同行业中具有明显劣势。但船小好调头，我们要发挥优势，扬长避短，与竞争对手比精致、比特色，走精品化和有特色的的路线，最终实现让学生喜爱、让家长满意、让社会认可的目标。

其次是服务意识。要充分了解学生、尊重学生，尊重的力量很强大，它能够改变一个人的“三观”。高职院校的学生在入学前存在一些先天不足，在这个样一个“以分数论英雄”的不良社会风气中，部分学生因此自暴自弃，他们需要尊重、尊重、还是尊重。我们要想法设法为学生提供优质服务，在坚守学校制度底线的前提下，创造条件更好地满足学生群体的需求，甚至是个性化的需求，进行个性化的塑造。例如，针对学生在青春期阶段的叛逆特点，强化亲情教育，有针对性的改善学生和家长之间的关系，让家长真真切切地感受到孩子的成长。我们要把学生品德方面的教育放在重中之重，不和 985、211 院校学生比智商，但要敢和他们拼情商；只要学生的品德好，有担当精神，哪怕专业理论成绩差一点，但将来进入社会后，富有竞争意识、

质量意识、责任意识，专业技能熟悉，一样可以成为各行业的栋梁之才。

再次是危机意识。面对民办高职院校体制上的限制、资金的不足，我们要警钟长鸣、居安思危，时刻不忘提升自己，终生学习，重塑自己，主动适应时代发展的新要求，加大改革力度，不断有所作为。

最后是创新意识。要注重教育创新，注重学生品格、情商方面的塑造，从课程设置入手，增设一些接地气、显成效的课程。例如，推出亲情体验课程，布置新型“家庭”作业，让学生们每天给父母发问候信息，作为必须完成的作业，把学生训练到内化的境界，让关爱父母长辈的习惯流淌在血液里。注重教育创新还表现在学生的体能训练方面，针对学生体质普遍下降、慵懒成性、甘当宅男宅女、逃避体育锻炼的现象，通过一些生动有趣的方式，让青春舞动起来。例如，借鉴《人民日报》微信推荐的人民解放军火箭军机关跳韵律操的经验，可在学生中推行一套具东海特色的高职院校学生课间韵律操。

创新意识方面很重要的还有教学创新。要认真贯彻落实福建省教育厅等部门联合印发的文件《福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案》，即省级“双高计划”。我校要冲刺高水平高职专业群建设，打造一个与现有的老年健康产业相关的新专业群。在教学创新方面，非常重要的是要不断改进教学方法，提升学生的学习兴趣。今年年初新冠肺炎疫情以来，我校教师积极探索线上网络教学与线下课堂相结合的混合式教学方法，包括：项目任务驱动法、案例分析法、专题研讨法、情景模拟法等，注重鼓励学生独立思考，强调职业素养和

职业能力提升,强化师生交流与沟通,这些教学方法将继续推广使用,并在教学实践中加以完善提高。

2. 破除“五唯”,办好人民满意的教育

我校要坚持立德树人,牢记为党育人,为国育才使命,确立科学的育人目标,确保高职教育正确发展方向。坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯帽子的顽瘴痼疾,提高治理能力和水平,办好人民满意的教育。要按照中央要求,重点评价德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍建设等情况,探索高层次学徒制,加大职业培训、服务区域和行业的评价权重,将承担职业培训情况作为核定教师绩效工资总量的重要依据,推动健全终身职业技能培训制度。

要改革教师评价,坚持把师德师风作为第一标准;坚持克服重科研轻教学、重教书轻育人的现象;突出教育教学实绩,引导教师上好每一节课、关爱每一个学生;健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准,突出实践技能水平和专业教学能力。要把教师参与教研活动,编写教材、案例,指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。

要强化一线学生工作,校领导班子成员年度述职要把给学生上思政课、联系学生情况作为重要内容;青年教师要升高一级职称,至少要有一年担任辅导员、班主任等管理学生工作经历。要改革学生评价,引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。要引导学生养成良好的思想

道德、心理素质和行为习惯，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家；引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锻炼坚强意志，培养合作精神。还要改进美育评价，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。要加强劳动教育评价，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、学会勤俭。要加强体育运动，体育是社会发展和人类进步的重要标志，是综合国力和社会文明程度的重要体现。习近平总书记指出：“发展体育事业不仅是实现中国梦的重要内容，还将为中华民族伟大复兴提供凝心聚气的强大精神力量”。十九届五中全会公报明确提出，到2035年要实现9个方面远景目标中，要建成文化强国、教育强国、人才强国、体育强国和健康中国。加强“体育”教育是党的教育方针的重要内容，是学校教育中不可或缺的有机组成部分。我校牢固树立“生命至上 健康第一”思想理念，积极落实全民健身国家战略，鼓励师生掌握基本的运动技能，养成坚持锻炼身体的良好习惯。

体育的本质是人格的教育，事关师生的身心健康成长，是实现美丽东海全面发展的根基。学校全面推进“全员、全方位、全过程、全课程”四全育人、“德智体美劳”五育并举工作理念，落实立德树人根本任务，坚持“以生为本”、“以体育人”，广泛开展普及性体育活动，持续深化体育教育教学改革，营建体育强校、健康东海校园文化，努力为老师和学生参与体育锻炼创造更好的条件和环境。我校引导学生养成健身锻炼的好习惯，主动走出宿舍、走向操场、走进自然，在健身锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

3. 立德树人，推进五大工程建设

(1) 推进课程思政建设。用好课堂教学这个主渠道，融入思政元素，思政课坚持在改进中加强，提升思政教育亲和力与针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠，种收责任田，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。

(2) 推进专业群建设。以核心专业的课程、师资、教学条件为基础，根据相关行业市场人才需求变化构建专业群。拟进一步完善专业设置管理机制，建立有行业、企业专家参与的专业设置评议委员会，根据专业和专业群建设规划，定期对学校专业及专业群设置情况进行评议，主动适应社会需求，调整和优化专业及专业群结构。

(3) 推进名师工作室建设。完善名师工作室基础设施建设，保证各工作室面积在 30-60 平方米，配上必需设备；完善机制建设、保障必要的经费；加强团队建设；优化运行管理；提高信息化水平；提升社会服务能力。

(4) 推进 1+X 证书制度建设。“1”为学历证书，“X”为若干职业技能等级证书。要坚持以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养模式和评价模式改革，进一步提高人才培养质量，畅通技术技能人才成长通道。

(5) 推进“双师”素质教师队伍建设。逐步推动教师发展机构的组建，制定教师发展工作规划和高层次、实践性、双师型人才引进、培训、使用有关政策，强化双师素质教师队伍建设，打造一支政治思想好、业务精、实践动手能力强、富有市场视野和竞争态势的高职教

育优秀教师队伍。

4. “双高”引领，提高人才培养质量

组建 2~3 个高水平专业群，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，整合厦门区域支柱产业发展，实现我校新时代职业教育高质量发展。

我校“双高”建设的目标是：

- (1) 强化人培方案规范科学性；
- (2) 强化专业与专业群适应性；
- (3) 强化课程设计科学性；
- (4) 强化质量提高可行性。

5. 加强实践教学，提升职业素养

进一步开发利用校内场地资源，结合《国家职业教育改革实施方案》的有关规定，采取与合作企业联合先建的方式，着手分步实施建设生产性实训基地，达到“产和学”相结合的效果。

6. 加强教学精细化管理，促进管理科学化

明确精细化管理目标和工作要求，建立健全完善配套的教学管理制度，进一步完善《教学管理工作规程》，从制度层面做到每一项教学工作有要求、有检查、有反馈、有总结、有评价，有整改，实现“闭环”管理模式，达到“调动每一份资源，上好每一门课程，善待每一位学生”的目标，全面打造精品教育。

厦门东海职业技术学院

2020 年 12 月 22 日